

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu

Ewaluacja wewnętrzna

*Kształtowanie postaw i
respektowanie norm społecznych*



Przewodniczący:

Katarzyna Herzyk

Członkowie:

Monika Hernik

Jolanta Herczyk

Marta Weisman

ROK SZKOLNY 2019 / 2020

1. Wymagania:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

2. Cele ewaluacji:

- Pozyskanie informacji na temat sposobów kształtowania właściwych postaw wśród uczniów i respektowania ustalonych zasad postępowania i zachowania w szkole przez uczniów i nauczycieli.
- Pozyskanie informacji dotyczących poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów i nauczycieli oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły.
- Opracowanie wniosków do działań mających na celu efektywniejsze kształtowanie postaw i zwiększenie wśród społeczności szkolnej respektowania norm społecznych i zmniejszenie lub wyeliminowanie zachowań niezgodnych z normami społecznymi.

3. Pytania kluczowe:

- Jaki jest poziom respektowania norm społecznych i poczucia bezpieczeństwa w naszej placówce?
- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- Jakich zachowań dotyczą identyfikowane przez uczniów zagrożenia? Z jakich źródeł pochodzą?
- Czy uczniowie znają prawa i obowiązki ucznia?
- Jakie negatywne zachowania występują w szkole najczęściej?
- Jakie działania eliminujące negatywne zachowania oraz mające na celu wzmocnienie właściwych zachowań podejmuje szkoła?
- Czy uczniowie znają najważniejsze normy obowiązujące w szkole?

4. Metody prowadzonych badań:

- Ankieta skierowana do uczniów. (*Załącznik nr 1*)
- Ankieta skierowana do nauczycieli. (*Załącznik nr 2*)

5. Harmonogram ewaluacji:

- Przygotowanie narzędzi badawczych – grudzień / styczeń 2019.
- Przeprowadzenie badania – luty 2020.

- Zebranie wyników i opracowanie raportu z ewaluacji wewnętrznej – kwiecień 2020.

6. Charakterystyka grupy badawczej:

Próba badawcza objęła zasięgiem 56 uczniów : z klas II i III oraz 12 nauczycieli uczących w klasach I –III .

ANALIZA I INTERPRETACJA WYNIKÓW BADAŃ

1. Koncepcja badania – model metodologiczny

Model metodologiczny ewaluacji wewnętrznej opiera się na sondażu jako metodzie badawczej. Zastosowano technikę ankietową.

Badania ankietowe polegają na zadawaniu respondentom pytań kwestionariuszowych z prośbą o pisemne odpowiedzi. Pytania zadawane są zazwyczaj pisemnie - za pośrednictwem drukowanego zestawu zwanego kwestionariuszem. Przeprowadzone w ten sposób badania mają na ogół charakter anonimowy. Dzięki anonimowości ankiety wypowiedzi respondentów są bardziej otwarte i szczerze. Nadają się one szczególnie do badań nad zagadnieniami wymagającymi osobistych zwierzeń, spraw drażliwych lub intymnych.

Analiza jakościowa i ilościowa dla uczniów

„Ankieta badająca postawy i respektowanie norm społecznych” została sporządzona na potrzeby ewaluacji. Przeznaczona została do wypełnienia przez uczniów, rozdano ją, następnie powróciła do zespołu przeprowadzającego ewaluację w ilości 56 sztuk. Ankiety wypełniane były dobrowolnie i anonimowo poprzez podkreślenie prawidłowej odpowiedzi.

W pierwszym punkcie ankiety zapytano badanych uczniów **czy znają zasady właściwego zachowania się w szkole**. Twierdząco odpowiedziało 56 uczniów, co stanowi 100% ogółu badanych.

Możliwe warianty odpowiedzi	Ilość odpowiedzi tego samego typu
Tak	56
Nie	0

W drugim punkcie ankiety sprawdzano **czy uczniowie przestrzegają zasad właściwego zachowania w szkole**. 37 respondentów twierdzi, że zawsze przestrzega zasad właściwego zachowania w szkole, co stanowi około 66% badanych osób, zaś pozostałych 19 uczniów przestrzega tych zasad czasami, co stanowi około 34%. Żaden z uczniów nie stwierdził, że nigdy nie przestrzega zasad właściwego zachowania w szkole.

Częstotliwość przestrzegania zasad właściwego zachowania się w szkole	Ilość odpowiedzi tego samego typu
zawsze	37
czasami	19
nigdy	0

W trzecim punkcie ankiety zapytano badanych uczniów: **Czy w placówce czują się bezpiecznie?** 45 osób odpowiedziało twierdząco, co stanowi 80% ankietowanych, zaś 10 uczniów, czyli 18% badanych twierdzi, że nie czuje się w placówce bezpiecznie. Jedna osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Możliwe warianty odpowiedzi	Ilość odpowiedzi tego samego typu
Tak	45
Nie	10

W czwartym punkcie ankiety poproszono uczniów o **ocenie swojego poczucia bezpieczeństwa w szkole w skali od 1 do 5** (gdzie 1 oznacza brak poczucia bezpieczeństwa, a 5 oznacza pełne poczucie bezpieczeństwa). Zgodnie z wynikami 4 osoby nie czują się bezpiecznie w szkole, 2 uczniów określa swoje bezpieczeństwo w skali 2, 12 osób w skali 3, 15 badanych w skali 4, a 22 respondentów czuje pełne bezpieczeństwo w szkole. Jedna osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

Skala poczucia bezpieczeństwa w szkole	Ilość odpowiedzi tego samego typu
1	4
2	2
3	12
4	15
5	22
Brak odpowiedzi	1

W piątym punkcie ankiety sprawdzano, czy badani uczniowie byli świadkiem zdarzenia, że ktoś na terenie szkoły obrażał innych, używał przemocy fizycznej, szantażował, wymuszał pieniądze, okradał, rozpowszechniał plotki bądź innych niepożądanych zachowań. Uczniowie mogli udzielić wielokrotnej odpowiedzi. 23 ankietowanych (około 41%) stwierdziło, że byli świadkiem obrażania innych, 22 (około 39%) używania przemocy fizycznej, 11 (około 20%) szantażu, 6 (około 11%) wymuszania pieniędzy, 12 (około 21%) kradzieży, 8 (około 14%) rozpowszechniania plotek. 23 uczniów odpowiedziało, że nie widzieli takich zdarzeń na terenie szkoły, co stanowi około 41% badanych osób. 3 osoby (około 5%) dodały, że były świadkiem zamykania kolegi w toalecie wbrew jego woli.

Możliwe niepożądane sytuacje na terenie szkoły	Ilość odpowiedzi tego samego typu
obrażanie innych	23
używanie przemocy fizycznej	22
szantaż	11
wymuszanie pieniędzy	6
kradzież	12
rozpowszechnianie plotek	8
nie było takich sytuacji	23
inne	3- zamykanie kolegi w toalecie wbrew jego woli.

Pytanie szóste sprawdzało czy badani uczniowie kiedykolwiek na terenie szkoły obrażali innych, używali przemocy fizycznej (bicie, kopanie, gryzienie, popychanie), kradli. 5 ankietowanych, czyli około 9% odpowiedziało, że brało udział w obrażaniu innych, 1 uczeń (2%) twierdzi, że użył przemocy fizycznej. Nikt z badanych osób nie brał udział w kradzieży na terenie szkoły. Spora liczba osób, bo 48 udzieliła odpowiedzi, że nigdy nie uczestniczyli w żadnym z podanych zdarzeń, co stanowi około 86 % ankietowanych. Dwie badane osoby nie udzieliły żadnej odpowiedzi.

Możliwe niepożądane sytuacje na terenie szkoły	Ilość odpowiedzi tego samego typu
Obrażanie innych	5
Używanie przemocy fizycznej	1
Kradzież	0
Żadne z tych wydarzeń nie miało miejsca	48

W siódmym punkcie ankiety zapytano uczniów **czy ich zdaniem w szkole podejmowane są starania, aby wyeliminować niepożądane zachowania**. 40 badanych odpowiedziało twierdząco, co stanowi około 71% ankietowanych, 2 osoby, czyli około 4% stwierdziło, że w szkole nie są podejmowane żadne starania, zaś 13 uczniów, czyli około 23% nie wie, czy placówka prowadzi jakiegokolwiek działania mające na celu eliminację zachowań niepożądanych. Jedna osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Możliwe warianty odpowiedzi	Ilość odpowiedzi tego samego typu
Tak	40
Nie	2
Nie wiem	13

W ósmym pytaniu **sprawdzano czy według ankietowanych podejmowane starania przynoszą efekt**. Na to pytanie twierdząco odpowiedziało 25 osób, co stanowi około 45% ogółu badanych, a przecząco 7 uczniów, co stanowi około 12% ankietowanych. 23 osoby, czyli około 41% twierdzi, że nie wie czy podejmowana starania przynoszą efekt. Jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi na niniejsze pytanie.

Możliwe warianty odpowiedzi	Ilość odpowiedzi tego samego typu
Tak	25
Nie	7
Nie wiem	23

Dziewiąte pytanie **badalo znajomość praw i obowiązków ankietowanych - jako uczniów SP nr 6 w Ustroniu**. 56 osób udzieliło twierdzącej odpowiedzi na to pytanie, co stanowi 100% ogółu badanych.

Możliwe warianty odpowiedzi	Ilość odpowiedzi tego samego typu
Tak	56
Nie	0

W dziesiątym punkcie ankiety **zapytano badanych uczniów o przestrzeganie norm zachowania obowiązujących w placówce**. 52 osoby odpowiedziały twierdząco, co stanowi około 93% ankietowanych, zaś 2 uczniów udzieliło odpowiedzi przeczącej, co stanowi około 4% ogółu badanych. Dwie osoby nie udzieliły żadnej odpowiedzi na powyższe pytanie.

Możliwe warianty odpowiedzi	Ilość odpowiedzi tego samego typu
Tak	52
Nie	2

W jedenastym punkcie ankiety zapytano badanych uczniów **w jaki sposób poznali swoje prawa i obowiązki, kto ich o nich poinformował**. 44 osoby, czyli około 79% wskazało nauczycieli, 16 badanych, czyli około 29% odpowiedziało, że była to dyrekcja szkoły, 2 uczniów (około 4%) wytypowało kolegę, 10 ankietowanych, czyli około 18% stwierdziło, że była to osoba z obsługi/ personelu. Ponadto w kwestionariuszu pojawiło się 9 wskazań na inną osobę, czyli około 16% : 7 uczniów wytypowało rodziców, 1 osoba kuzyna, 1 osoba panią psycholog. Jeden uczeń nie udzielił żadnej odpowiedzi na to pytanie.

Możliwe odpowiedzi	Ilość odpowiedzi tego samego typu
Nauczyciel	44
Dyrektor	16
Kolega	2
Obsługa/personel	10
Inna osoba	7- rodzice 1-kuzyn 1-pani psycholog

Dwunasty punkt ankiety sprawdzał **jakich zachowań oczekuje się od uczniów w szkole**. Ankietowani mieli wypisać pięć oczekiwań w kolejności od najważniejszego, do najmniej ważnego.

Oto najczęściej podawane odpowiedzi:

- grzeczni, posłuszni, wykonywać zadania, aktywność,
- dobrego zachowania, nie przeszkadzać, angażowania, obecności, zgody z kolegami,
- dobry,
- posłuszny, przygotowany, nie spóźniać się, słuchać pani, aktywny,
- dobrej nauki, dobrego zachowania, być aktywny, być miły, słuchać nauczycieli ,
- grzeczni, przygotowanie, dobrzy, kultura, higiena osobista,
- grzeczni, kultura, higiena, przygotowanie, cicho,
- być aktywnym na lekcjach, dobrego zachowania, pomagać innym, nie spóźniać, nie biegać,
- grzeczni, być cicho, słuchać, odrabiać zadanie domowe, nie spóźniać się,
- sumiennej nauki, zachowania, obecności, być aktywnym, nie biegać,
- dobrych zasad,
- dobrych ocen,
- dobrego zachowania, nie spóźniać się, nie przeszkadzać na lekcji, koleżeński słuchać nauczyciela,

- sumiennej nauki, starannej pracy, nie przeszkadzać, być grzecznym, nie biegać,
- dobrego zachowania, nie przeszkadzać, obecności,
- grzecznie, spokojnie, uczynnie,
- dobre,
- żebyśmy byli dobrzy, nie dokuczać, nie śmiecić, nie pluć,
- dobre zachowanie, nauka, koleżeński, obecność, nie spóźniać się,
- koleżeństwo, pomoc, grzeczność, nie bić, nie kłamać,
- być obecny, nauka, nie wiem,
- nie krzyżeć, nie biegać, nie bić innych, nie przezywać innych, nie rozmawiać na lekcji,
- dobry, przygotowany, miły,
- greczny, cichy, przygotowany, ładny,
- być grzecznym, nie bić się, nie biegać, dobre oceny, nie przeklinać,
- dobrze, grzecznie, kulturalnie, nie krzyżeć, nie przeklinać,
- dobrze, nauki, rozumu, przyjaźni, miłości,
- dobrze, uczyć się, nie bić się, pomagać innym, nie mówić złych słów,
- sumiennej nauki, aktywności, odpowiedni ubiór, nie przeszkadzać, systematycznie chodzić do szkoły,
- zachowania czystości, być aktywnym, nie przeszkadzać na lekcji, słuchać nauczyciela,
- nie biegać, nie używać słów brzydkich, nie kraść,
- sumiennej pracy, nie spóźniać się, nie popychać, mówić ładnie, nie biegać,
- nauki, nie biegania, aktywność, obecność, nie spóźniać się,
- aktywność, obecność, nauka, ubranie, buty,
- grzeczni, odrobione zadanie, nie spóźniam się, mamy być cicho i nie zawsze mamy być cicho,
- dobre zachowanie, nauka, obecności, nie przeszkadzać nauczycielowi, nie wrzeszczeć,
- dobrze, ładnie, uczciwie, grzecznie, cicho,
- posłuszni, nie bić się, przygotowanie do lekcji, być cicho, aktywności,
- dobrego zachowania, obecności, nie spóźnianie się, zamiennego obuwia, dobrej nauki,
- dobrych,
- być dobrym dla innych, słuchać nauczyciela, odrabiać zadania domowe, dobrze się uczyć, nie spóźniać się do szkoły,

- bycie grzecznym, zdanie domowe, słuchanie pani, koleżeństwo, kultura,
- odrabiać zadanie,
- posłuszni, grzeczni, nie spóźniać się.

Analiza ilościowa i jakościowa ankiety dla nauczycieli

Ankieta badająca bezpieczeństwo na terenie Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu i przeznaczona do wypełnienia przez nauczycieli pracujących w placówce została rozdana i powróciła do zespołu przeprowadzającego ewaluację w ilości 12 sztuk. Ankiety były wypełniane na zasadzie dobrowolności, anonimowo poprzez podkreślenie prawidłowej odpowiedzi.

1. W pierwszym punkcie ankiety zapytano badanych nauczycieli:

Jakie działania służą zapewnieniu bezpieczeństwa w naszej szkole? Wymień wszystkie Ci znane.

Odpowiedzi prezentuje poniższa tabela od największej do najmniejszej liczby wskazanych działań:

Działania służące bezpieczeństwu w naszej szkole	Ilość odpowiedzi tego samego typu
• dyżury na przerwach, wzmocnione dyżury	7
• pogadanki, prelekcje, rozmowy z uczniami	6
• monitoring	5
• spotkanie z przedstawicielami policji	3
• współpraca z pedagogiem szkolnym, zajęcia profilaktyczne i akcje organizowane przez pedagoga szkolnego	3
• zabezpieczenia typu: zamknięcie drzwi wejściowych, dzwonek do drzwi, zabezpieczone okna w salach lekcyjnych	3
• lekcje wychowawcze w starszych klasach	2
• próbne ewakuacje, plany ewakuacyjne	2
• programy i procedury szkolne dotyczące bezpieczeństwa	1
• współpraca z rodzicami	1
• udział w projektach rządowych dotyczących bezpieczeństwa od najmłodszych klas (np. Akademia Bezpiecznego Puchatka)	1
• organizowanie konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dot. bezpieczeństwa	1
• stosowanie kar	1

2. W drugim punkcie ankiety poproszono nauczycieli o odpowiedź na pytanie:
Które z wymienionych przez Ciebie działań funkcjonują najslabiej, wymagają modyfikacji. Podaj przykłady rozwiązań.

Większość badanych nauczycieli (7) nie udzieliła odpowiedzi. 4 nauczycieli poprzez podanie konkretnych przykładów, wskazało na najslabiej funkcjonujące w naszej szkole działania.

Oto ich odpowiedzi:

- mała ilość kamer w szkole → słaby monitoring
- wchodzenie i wędrówka po szkole obcych ludzi, którzy się nie przedstawiają → brak portiera, łatwość wejścia do szkoły osób niepożądanych
- pogadanki na lekcjach → ich mała skuteczność lub brak czasu na ich przeprowadzanie
- propozycja wyjazdów do sądu, minimum 2 razy dla starszych klas → mała świadomość karalności za popełniane czyny

Zdaniem jednego z nauczycieli wszystkie działania są wykonywane sumiennie i rzetelnie.

3. Trzecie pytanie dotyczyło **form przemocy występujących najczęściej w szkole**. Ankietowanych poproszono o wymienienie ich objawów z podziałem na **przemoc fizyczną i psychiczną**.

Odpowiedzi badanych ujęto w formie tabeli od największej do najmniejszej liczby zaobserwowanych objawów przemocy:

Objawy przemocy fizycznej	Ilość odpowiedzi tego samego typu
• popychanie / przepychanie/ szturchanie	10
• bicie	7
• kopanie	7
• uderzenia	1
• drapanie	1
• szczypanie	1
• kradzież	1
• duszenie (zwłaszcza chłopcy)	1
• szarpanie	1
• sińce, obrzęki, zwiększona wrażliwość na dotyk	1
Objawy przemocy psychicznej	Ilość odpowiedzi tego samego typu
• wyśmiewanie/ ośmieszanie/ szydzenie/ wyzwiska	11

• dokuczanie	2
• agresja	2
• robienie kompromitujących zdjęć/ cyberprzemoc (starsze klasy)	2
• szantaż	1
• wulgaryzmy	1
• zastraszanie	1
• obrażanie	1
• gnębienie	1
• złośliwe komentowanie	1
• depresja	1
• krzyki	1
• poniżanie	1
• odrzucenie grupy	1

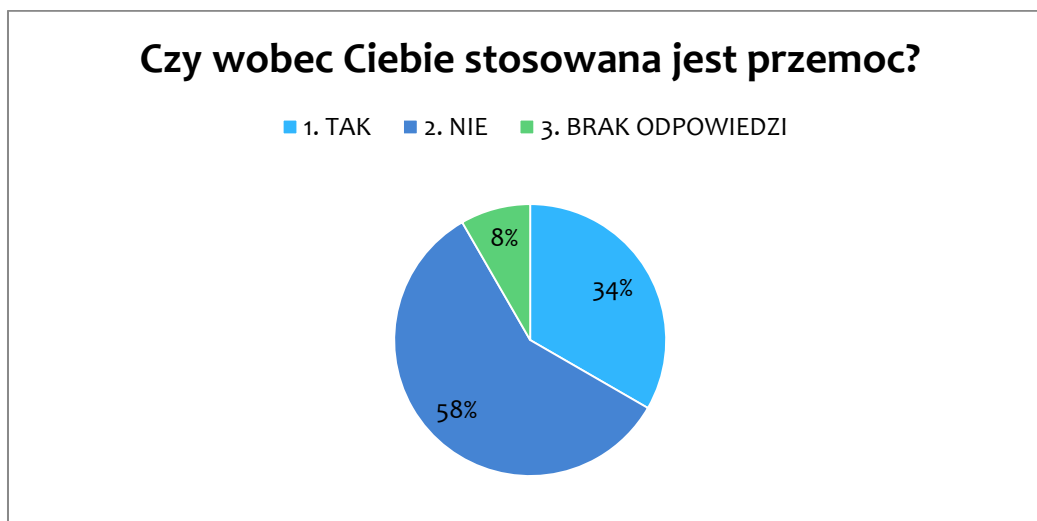
4. Czwarte pytanie dotyczyło wskazania sposobów zapobiegania powyższym objawom przemocy fizycznej i psychicznej.

Odpowiedzi badanych ujęto w formie tabeli od największej do najmniejszej liczby wskazanych sposobów zapobiegania powyższym objawom przemocy fizycznej i psychicznej:

Wskazane sposoby zapobiegania objawom przemocy fizycznej i psychicznej	Ilość odpowiedzi tego samego typu
• Rozmowy z uczniami, pogadanki, prelekcje, uświadamianie skutków postępowania	12
• Rozmowy indywidualne z uczniami w obecności dyrektora szkoły, pedagoga i rodziców	10
• Uwagi, punkty karne, reagowanie i wyciąganie konsekwencji	9
• Rozmowy z rodzicami, organizowanie pogadanek i warsztatów dla rodziców, modyfikacja postaw rodzicielskich	4
• Warsztaty profilaktyczne, treningi terapeutyczne uczące rozwiązywania problemów, zmniejszające zachowania agresywne, uczące prawidłowej komunikacji, filmy terapeutyczne	4
• Monitoring, dyżury, kontrola newralgicznych miejsc (toalety, zaułki korytarzy)	3
• Spotkanie z funkcjonariuszami policji, zapoznanie z konkretnymi przykładami z życia (występek = kara)	1
• Nagrody za dobre zachowanie	1

5. Piąte pytanie brzmiało: **Czy wobec Ciebie stosowana jest przemoc? (tak, nie)**

Odpowiedzi ankietowanych nauczycieli obrazuje poniższy wykres:

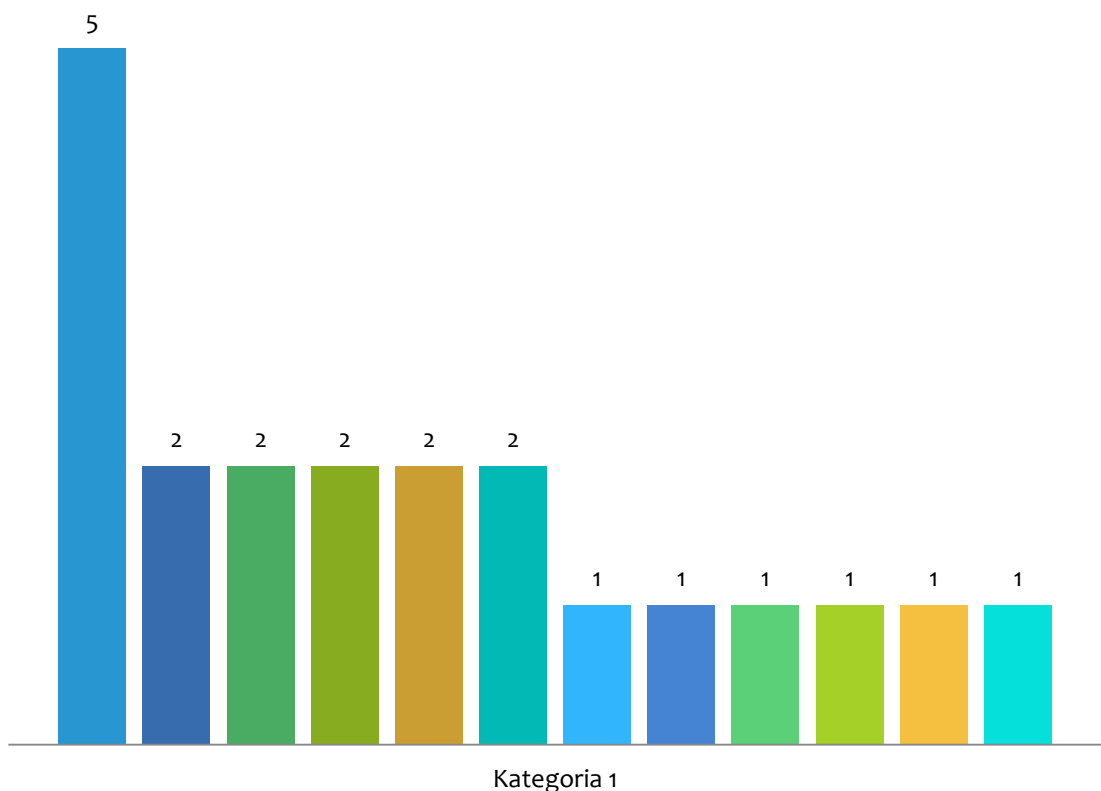


6. W szóstym punkcie ankiety poproszono badanych nauczycieli o **wymienienie szczególnie negatywnych zachowań uczniów, które wymagają modyfikacji w celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej oraz wpłyną na podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów.**

Poniższy wykres wskazuje rodzaje szczególnie negatywnych zachowań wśród uczniów naszej szkoły i liczbę nauczycieli, którzy je zaobserwowali:

Szczególnie negatywne zachowania wśród uczniów

- Agresja słowna i fizyczna
- wulgaryzmy
- Niszczenie mienia szkolnego
- Bieganie po schodach
- Hejt i przemoc z użyciem Internetu/ forów społecznościowych / mediów
- Brak szacunku, brak taktu wobec nauczycieli, traktowanie nauczycieli, jak kumpli, przekraczanie granic
- Szantażowanie
- Molestowanie
- Wyśmiewanie
- Obrażanie
- Brak kultury osobistej, nieużywanie zwrotów grzecznościowych
- Przebywanie w toaletach w celu spożywania posiłku czy odrabiania zadań domowych



7. W siódmym pytaniu ankiety poproszono nauczycieli o **podanie swoich propozycji działań poprawiających bezpieczeństwo w naszej placówce.**

Badani nauczyciele proponują:

- większe zaangażowanie ze strony rodziców, pedagogizację rodziców, współpracę z radą rodziców w zakresie realizacji zadań integrujących działania wychowawcze szkoły i rodziny (5 odpowiedzi),
- rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa, higieny i kultury osobistej (3),
- natychmiastową reakcję na niepożądane zachowania, wyciąganie konsekwencji i wzmocniony system kar (3),
- pogadanki, prowadzenie akcji informacyjno-edukacyjnych przeciwdziałających agresji i przemocy, profilaktyczne warsztaty terapeutyczne (3),
- zatrudnienie dodatkowej kadry pomocniczej, portiernia (2),
- monitoring i stały nadzór nad dziećmi (2),
- systematyczną kontrolę toalet (2),
- codzienne dyżury pielęgniarki (1),
- mniej liczne grupy na świetlicy szkolnej (1),
- zaangażowanie uczniów w czasie przerw do dyżuru (1).

PODSUMOWANIE I WNIOSKI KOŃCOWE

Uczniowie i nauczyciele SP 6 w Ustroniu czują się w niej na ogół bezpiecznie. Placówka jasno formułuje obowiązujące w niej normy, a nauczyciele i pozostali pracownicy dokładają wszelkich starań, aby wpoić wychowankom obowiązujące zasady życia społecznego. Dzieci rozumieją i potrafią określić normy społeczne, właściwe zachowania, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W szkole nie dochodzi do rażącego naruszania obowiązujących powszechnie norm. Jednocześnie sami wychowankowie dostrzegają potrzebę przestrzegania tych norm i podniesienia stopnia kultury osobistej swoich kolegów i koleżanek. Nauczyciele poprzez różne działania kształtują właściwe postawy wśród uczniów i eliminują zagrożenia.

Pomimo prowadzonych działań wychowawczych zdarzają się wśród uczniów zachowania niewłaściwe, naruszające normy społeczne, jednak spotykają się one ze zdecydowaną reakcją i przeciwdziałaniem ze strony nauczycieli i pozostałego personelu.

Rekomendacje:

1. Kontynuować działania wychowawcze kształtujące właściwe postawy i zachowania wśród uczniów.
2. Nadal analizować podejmowane działania wychowawcze i w razie potrzeby modyfikować je.
3. Zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, zarówno w czasie przerw, jak i zajęć lekcyjnych.
4. Na bieżąco informować rodziców o przejawach przemocy poprzez wpisywanie uwag do dziennika, wiadomości do rodziców.
5. Udzielać pochwał na forum klasy i szkoły za zachowania prospołeczne, bycie koleżeńskim, itp.

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik nr 1 Ankieta skierowana do uczniów klas II i III

Załącznik nr 2 Ankieta skierowana do nauczycieli

1. Czy znasz zasady właściwego zachowania się w szkole?

- a) tak b) nie

2. Czy przestrzegasz tych zasad?

- a) zawsze b) czasami c) nigdy

3. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

- a) tak b) nie

4. Oceń swoje poczucie bezpieczeństwa.

Zaznacz w skali od 1 do 5, gdzie 1 oznacza, że nie czujesz się bezpiecznie, a 5 oznacza, że masz pełne poczucie bezpieczeństwa.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. Czy byłeś świadkiem zdarzenia, że ktoś na terenie szkoły:

(można wybrać więcej niż jedną odpowiedź)

- a) obrażał innych
b) używał przemocy fizycznej
c) szantażował
d) wymuszał pieniądze
e) ukradł
f) rozpowszechniał plotki
g) nie było takich sytuacji
h) inne, jakie?.....

6. Czy zdarzyło się, że na terenie szkoły:

- a) obrażałeś innych
b) użyłeś przemocy fizycznej (bicie, kopanie, gryzienie, popychanie)
c) kradłeś
d) żadne z tych wydarzeń nie miało miejsca

7. Czy nauczyciele i pracownicy szkoły reagują na te zdarzenia?

- a) tak b) nie c) nie wiem

8. Czy podejmowane starania przynoszą efekt?

- a) tak b) nie c) nie wiem

9. Czy znasz swoje prawa i obowiązki - jako ucznia SP nr 6 w Ustroniu?

- a) tak b) nie

10. Czy przestrzegasz norm zachowania obowiązujących w placówce?

- a) tak b) nie

11. W jaki sposób poznała/eś swoje prawa i obowiązki? Kto poinformował Cię o nich?

- a) nauczyciel
b) dyrektor szkoły
c) kolega
d) obsługa / personel
e) inna osoba:

12. Jakich zachowań oczekuje się od Ciebie w szkole? (Wypisz pięć, według kolejności: a – najważniejsze, e – najmniej ważne).

- a)
b)
c)
d)
e)

1. Jakie działania służą zapewnieniu bezpieczeństwa w naszej szkole. Wymień wszystkie Ci znane:

.....
.....

2. Które z wymienionych przez Ciebie działań funkcjonują najslabiej, wymagają modyfikacji. Podaj przykłady rozwiązań:

.....
.....

3. Które z wymienionych form przemocy występują w szkole częściej? Wymień objawy.

a) przemoc fizyczna :

.....
.....

b) przemoc psychiczna :

.....
.....

4. Wskaż sposoby zapobiegania powyższym objawom.

a) przemoc fizyczna :

.....
.....

b) przemoc psychiczna :

.....
.....

5. Czy wobec Ciebie stosowana jest przemoc?

a) tak b) nie