

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6
IM. JÓZEFA KRETA W USTRONIU
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Opracowanie:

Ireneusz Bosak

Lucyna Najda

Dorota Cisowska

**SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 W USTRONIU NA ROK SZKOLNY 2015/2016**

Elementy ewaluacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> • powołanie zespołu diagnozującego 	Wrzesień 2015	Dyr. Roman Langhammer
<ul style="list-style-type: none"> • zdefiniowanie wskaźników ewaluacji; • określenie odbiorców ewaluacji i sposobów wykorzystania wyników; • sformułowanie pytań kluczowych (problemy badawcze); • określenie grupy badanych; • dobór metod badawczych; 	Październik 2015	Ireneusz Bosak
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie narzędzi badawczych: <ul style="list-style-type: none"> a) kwestionariusz ankiety dla rodziców klas 1a i 1b („Zmiany zachodzące w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.”) b) kwestionariusz ankiety dla nauczycieli („Zmiany zachodzące w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.”) 	Listopad – grudzień 2015	Lucyna Najda, Dorota Cisowska
<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiety z nauczycielami. 	Luty 2016	zespół d.s. ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiety z rodzicami uczniów; 	Marzec 2016	zespół d.s. ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> • analiza jakościowa i ilościowa zebranych danych; 	Marzec – kwiecień 2016	zespół d.s. ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie raportu dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej; 	Maj 2016	Ireneusz Bosak
<ul style="list-style-type: none"> • sformułowanie wniosków do dalszej pracy; 	Maj 2016	Rada Pedagogiczna

Obszar ewaluacji:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej statutowej działalności szkoły.

Cel ewaluacji:

1. Sprawdzenie, czy w szkole zaszły zmiany w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

Przedmiot ewaluacji:

1. Zmiany zachodzące w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

Wskaźniki:

1. Nauczyciele typują zmiany jakie zaszły w szkole..
2. Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
3. Nauczyciele uwzględniają obniżony wiek uczniów podczas opanowywania podstawy programowej.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby „młodszego” ucznia?
2. Czy „młodszy” uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
3. Jakie działania szkoły potwierdzają zmianę w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego?
4. Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na ich wcześniejszą realizację obowiązku szkolnego organizowane przez szkołę są skuteczne?

Sposoby wykorzystania wyników:

1. Ocena pracy szkoły i jej poprawa.
2. Polepszenie współpracy szkoły z rodzicami uczniów w kierunku wspomaganie uczniów realizujących wcześniej obowiązek szkolny.

Odbiorcy ewaluacji:

1. Nauczyciele – wychowawcy klas.
2. Dyrektor szkoły.
3. Organy nadzorujące pracę szkoły.
4. Rodzice uczniów i uczniowie.

Grupy badawcze:

1. Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu.
2. Rodzice uczniów klas 1a, 1b.

Narzędzia pomiarowe i metody badawcze:

1. Ankiety
2. Analiza dokumentów:
 - Program Wychowawczy Szkoły
 - Szkolny Program Profilaktyki
 - Plany pracy wychowawców klas

I. Zmiany zachodzące w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego – ankieta dla rodziców dzieci sześciolatków.

1.1 Wstęp

W miesiącu lutym odbyło się badanie ankietowe rodziców dzieci sześciolatków Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu w związku z ewaluacją wewnętrzną w szkole. Celem tegorocznej ewaluacji jest pozyskanie informacji na temat zmian zachodzących w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

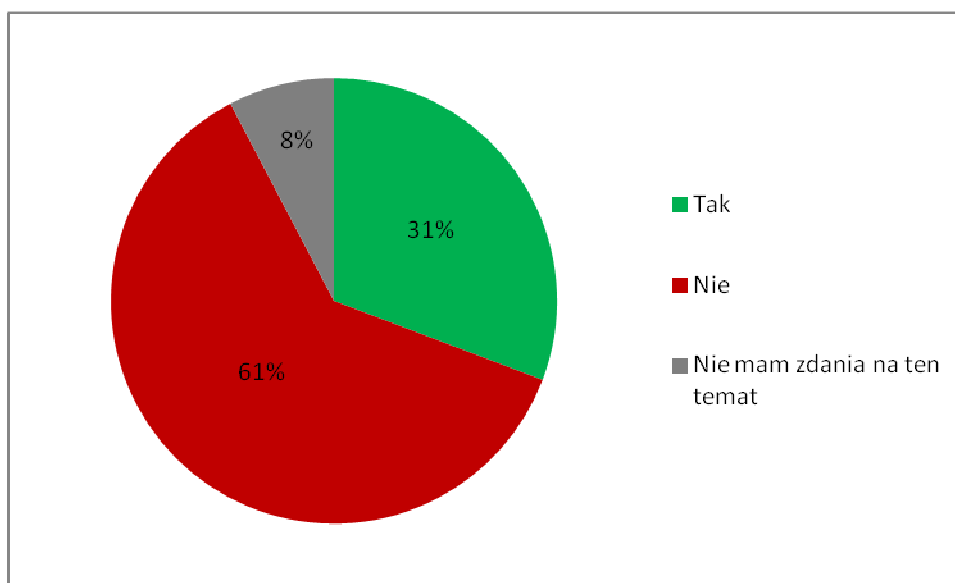
Wśród rodziców dzieci sześciolatków rozdano arkusze ankiet. W badaniu udział wzięło 13 rodziców. Rodzice udzielili odpowiedzi na 10 pytań. Poprzez te pytania starano się dowiedzieć:

- czy obniżenie wieku realizacji obowiązku szkolnego jest korzystną zmianą,
- czy szkoła jest przygotowana (pod względem pomocy i wyposażenia) na przyjęcie sześciolatków,
- czy nauczyciele są odpowiednio przygotowani do pracy z sześciolatkami,
- czy i w jaki sposób nauczyciele wykorzystują metody, zabawy, zadania aktywizujące dzieci sześciolatków,
- czy szkoła jest przygotowana pod względem lokalowym i organizacyjnym na przyjęcie sześciolatków,
- czy i jakim stopniu dziecko jest zadowolone ze szkoły do której uczęszcza,
- czy szkoła zapewnia odpowiednie warunki pod względem higieny i bezpieczeństwa,
- czy komunikacja między nauczycielem i rodzicem funkcjonuje w sposób prawidłowy,

W wyniku przeprowadzonego badania udało się znaleźć odpowiedzi na zadane pytania, a dzięki temu sformułować wnioski do dalszej pracy.

1.2 Analiza jakościowa i ilościowa.

W pierwszym pytaniu rodzice mieli udzielić odpowiedzi na pytanie, czy obniżenie wieku szkolnego jest korzystną zmianą. Twierdząco odpowiedziało 4 ankietowanych, co stanowi 33,3% ogółu badanych. Negatywnej odpowiedzi udzieliło 8 ankietowanych, co stanowi 66,6% ogółu badanych. 1 osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi.

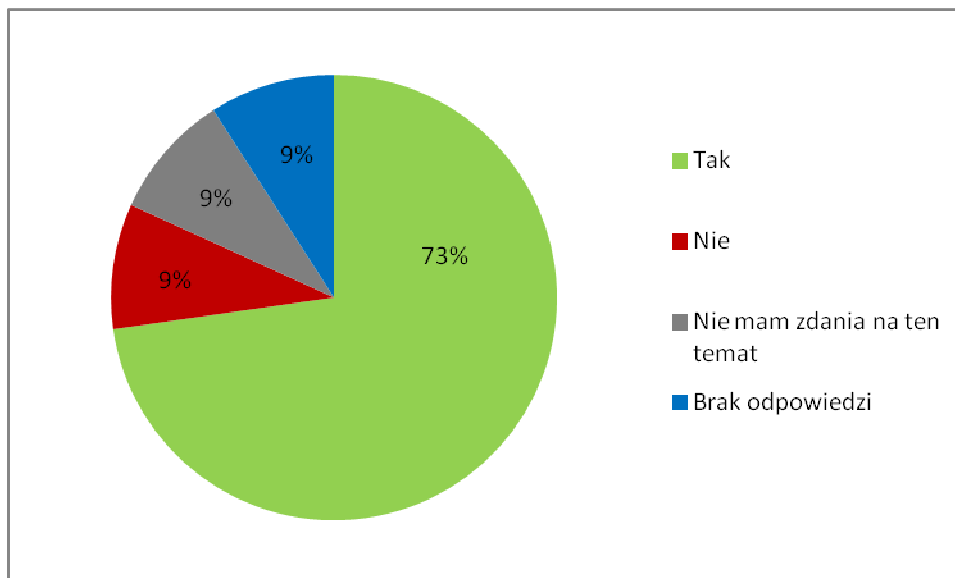


W kolejnej części pytania rodzice mieli wyjaśnić dlaczego powyższa zmiana jest korzystna. Na to pytanie 2 osoby odpowiedziały, iż obniżenie wieku szkolnego jest korzystną zmianą, ponieważ wpływa pozytywnie na szybszy rozwój dziecka. 1 respondent udzielił odpowiedzi, że dziecko lubi się uczyć, a w przedszkolu się nudziło, natomiast 1 osoba nie podała wyjaśnienia.

Respondenci, którzy w pierwszej części pytania odpowiedzieli negatywnie, w kolejnej części pytania, dotyczącej podania wyjaśnienia odpowiedzi następująco: 3 osoby twierdzą, że dzieci nie są przygotowane emocjonalnie do podjęcia nauki w wieku sześciu lat, co stanowi 37% udzielonych odpowiedzi; 3 osoby udzieliły odpowiedzi, że jest to skracanie dzieciństwa, co stanowi 37% ankietowanych, a 1 osoba nie podała wyjaśnienia, co stanowi 12,5 % udzielanych odpowiedzi.

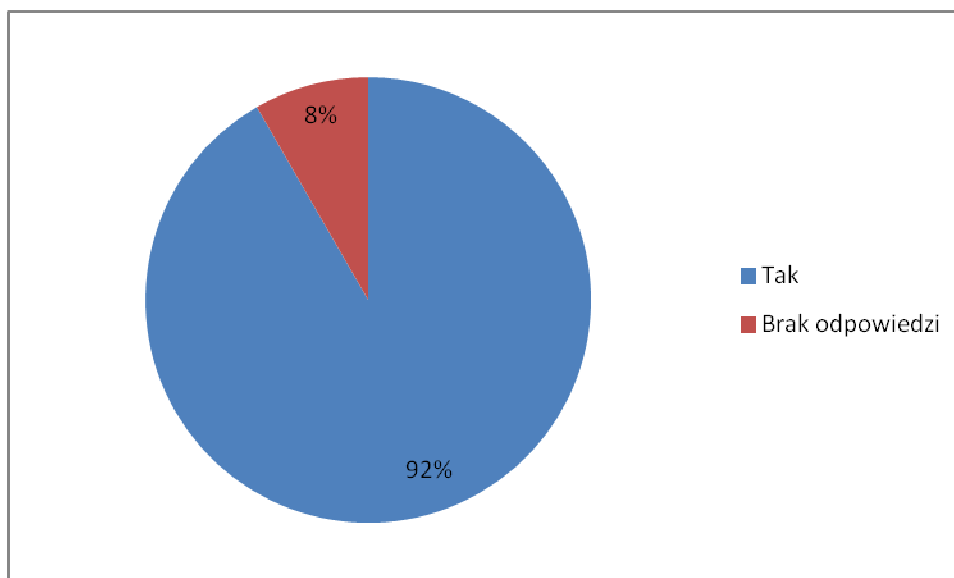
W drugim pytaniu zapytano respondentów, czy szkoła jest przygotowana na zmiany związane z przyjęciem sześciolatków. 8 osób odpowiedziało twierdząco (66,6%), 1 osoba odpowiedziała negatywnie (8,3%), 1 osoba odpowiedziała, że nie ma zdania (8,3%),

natomiast 1 osoba nie udzieliła żadnej odpowiedzi (8,3%). Poniższy wykres obrazuje zebrane odpowiedzi.



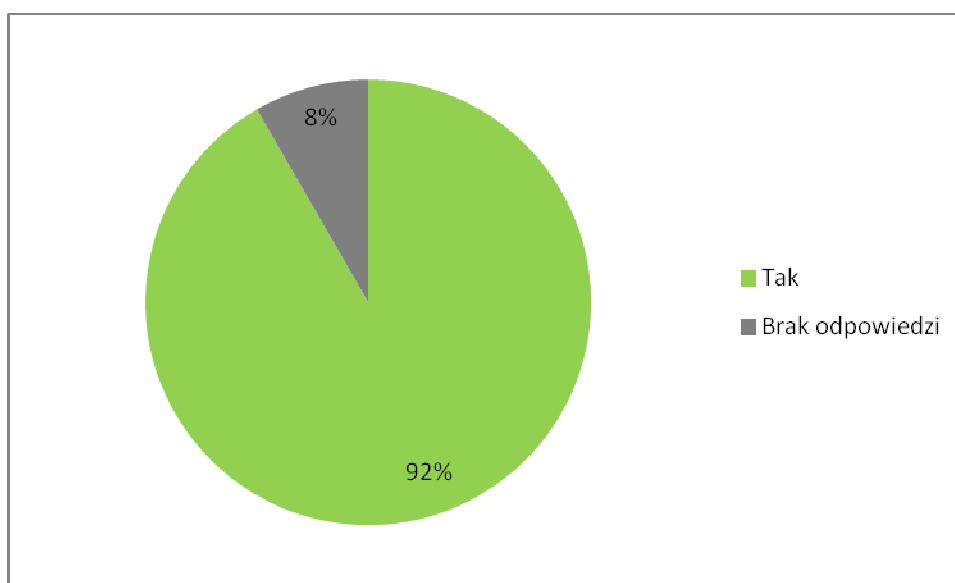
W kolejnej części pytania należało podać wyjaśnienie. 5 z 8 respondentów odpowiedziało, że szkoła jest odpowiednio wyposażona, posiada dobre pomoce naukowe oraz basen z kulkami. 1 respondent odpowiedział, że szkoła spełnia wszystkie wymagania stawiane przez MEN, natomiast 4 respondentów nie podało wyjaśnienia.

Pytanie trzecie dotyczyło przygotowania nauczycieli pod względem dydaktycznym do pracy z dzieckiem sześciolatkiem. Tak – zaznaczyło 11 z 12 ankietowanych (91,6%), 1 ankietowany nie określił żadnej odpowiedzi, ani nie podał wyjaśnienia (8,3%). Poniżej wykres ilustrujący zebrane odpowiedzi.

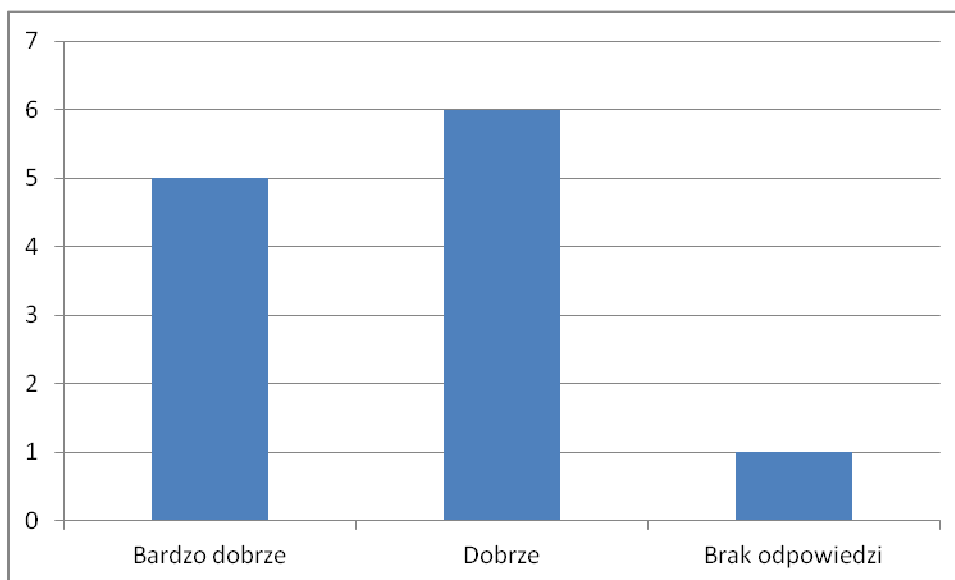


W drugiej części tego pytania poproszono o podanie wyjaśnienia. 2 osoby opowiedziały, że nauczyciele mają świetne podejście pedagogiczne i emocjonalne, oraz są wyrozumiali dla dziecka (18,8%). Kolejne 2 osoby stwierdziło, że nauczyciele mają dobry kontakt z dzieckiem, poprzez realizację różnych ciekawych zajęć, wspierających prawidłowy rozwój dziecka (18,8%). 3 badanych stwierdziło, że nauczyciele mają odpowiednie wykształcenie do pracy z dzieckiem sześciolatkiem (27,3%), natomiast 1 osoba napisała, że dzieci mogą korzystać z zajęć logopedycznych (9,1%). 4 respondentów nie podało żadnego wyjaśnienia (36,4%).

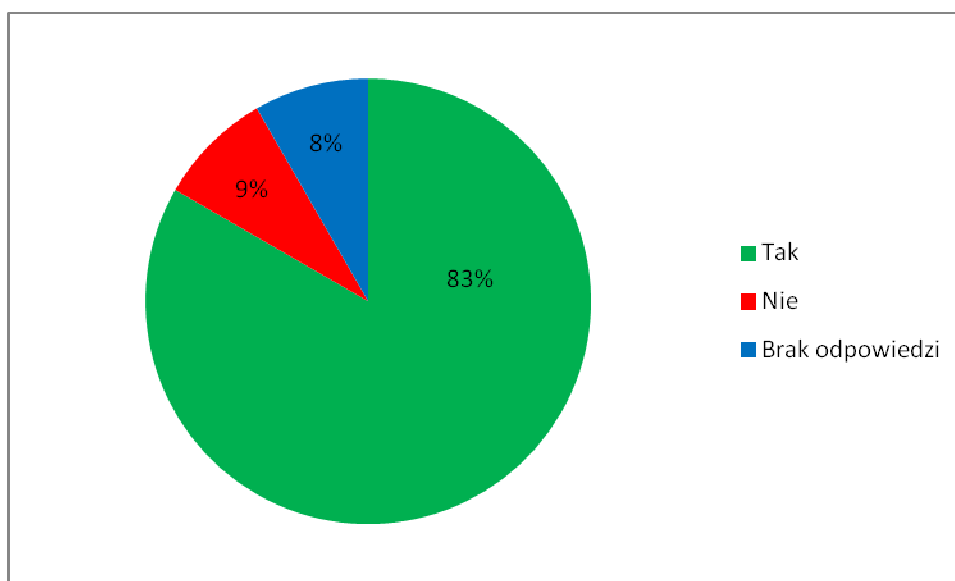
W czwartym pytaniu poproszono o udzielenie odpowiedzi na pytanie, czy nauczyciele wykorzystują w swojej codziennej pracy zadania i zabawy aktywizujące uczniów sześciolatków? 11 badanych podało twierdzącą odpowiedź, co stanowi 91,6% udzielanych odpowiedzi. 1 osoba nie zaznaczyła żadnej odpowiedzi, co stanowi 8,3% udzielanych odpowiedzi.



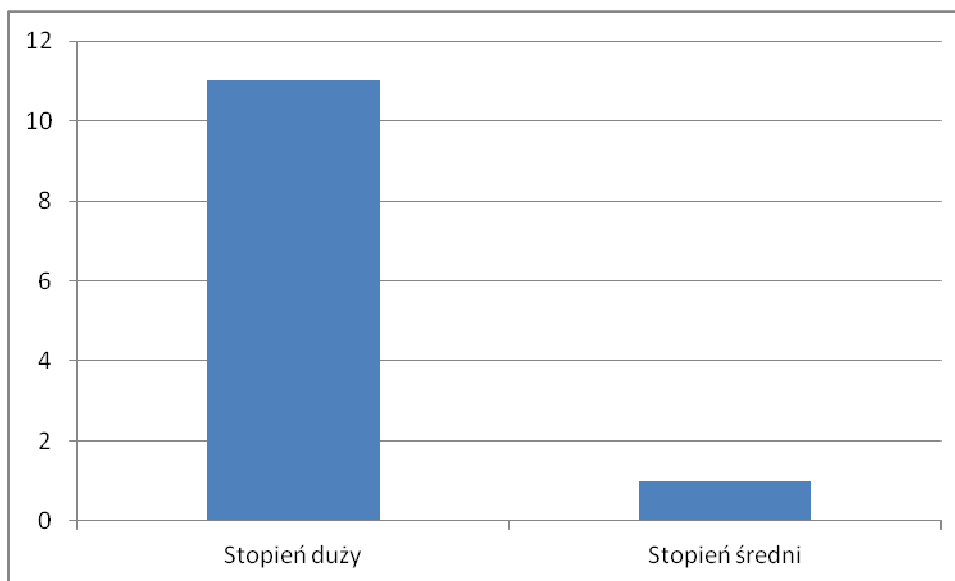
Piąte pytanie dotyczyło stopnia przygotowania szkoły pod względem miejsc przeznaczonych do rekreacji i zabawy. 5 z 12 badanych zaznaczyło odpowiedź- „bardzo dobrze”(41,6%), 6 ankietowanych zaznaczyło odpowiedź „dobrze”(50%), 1 ankietowany nie zaznaczył żadnej odpowiedzi (8,3 %). Poniższy wykres obrazuje zebrane odpowiedzi.



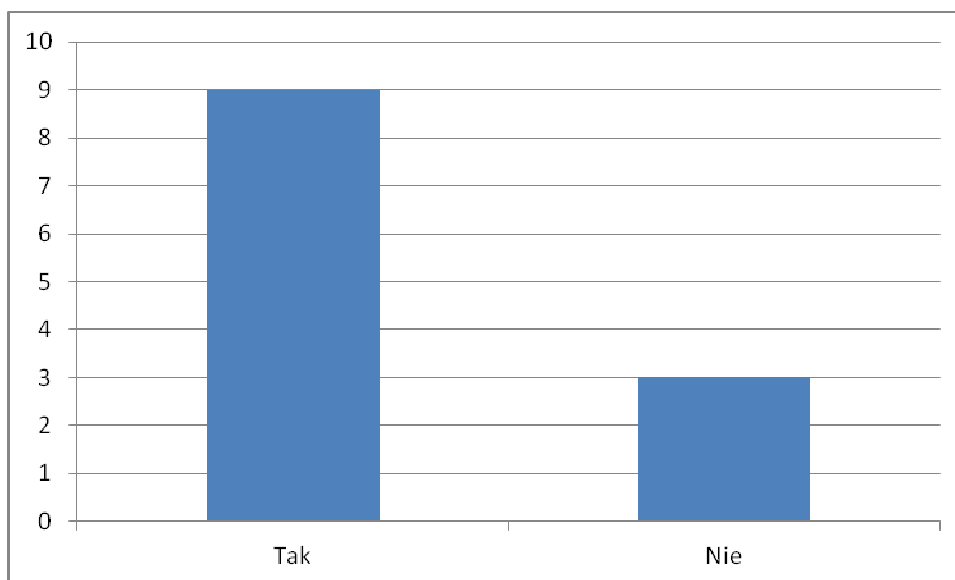
Następnie zapytano badanych, czy ich zdaniem miejsce w klasie, wyznaczone do rekreacji i zabawy, jest wystarczające dla potrzeb dzieci sześciolletnich. Twierdząco odpowiedziało 10 badanych (83,3%), negatywnie 1 badany (8,3%), natomiast 1 badany nie udzielił żadnej odpowiedzi (8,3%).



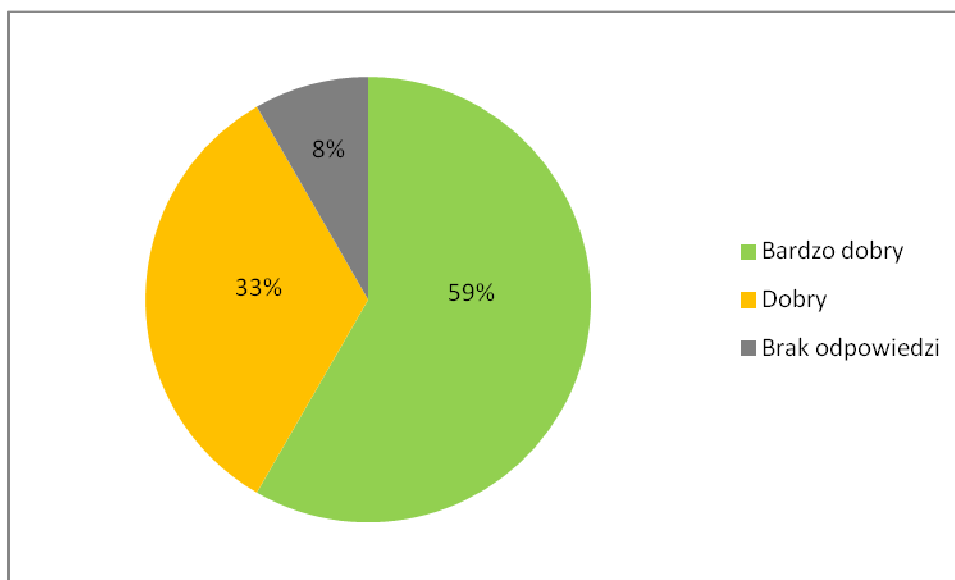
W siódmym pytaniu rodzice mieli udzielić odpowiedzi, na to w jakim stopniu uczeń jest zadowolony ze swojej szkoły. 11 ankietowanych odpowiedziało, że w dużym stopniu (91,7%), natomiast 1 ankietowany odpowiedział, że w średnim stopniu (8,3%).



Kolejne pytanie dotyczyło zapewnienia przez szkołę odpowiednich warunków pod względem higieny i bezpieczeństwa. Twierdząco odpowiedziało 9 osób (75%), natomiast przecząco odpowiedziało 3 osoby (25%). Poniżej wykres ilustrujący zebrane odpowiedzi.



W przedostatnim pytaniu poruszono temat oceny procesu komunikacji pomiędzy nauczycielem a rodzicami dzieci sześciolletnich. 7 respondentów oceniło wzajemny kontakt bardzo dobrze (58,4%), 4 osoby dobrze (33,4%), natomiast 1 osoba nie zaznaczyła żadnej odpowiedzi (8,3%). Zebrane odpowiedzi przedstawiono w formie wykresu (poniżej).



Ostatnie pytanie dotyczyło podejmowanych przez rodziców działań wspierających proces adaptacji dziecka sześciolletniego do warunków szkolnych. 4 ankietowanych odpowiedziało, że podejmuje takie działania (33,4%). 6 respondentów odpowiedziało na powyższe pytanie przecząco, co oznacza 50% badanych, natomiast 2 osoby nie zaznaczyły żadnej odpowiedzi (16,7%).

W uzasadnieniu podano następujące odpowiedzi: 2 respondentów – częste rozmowy z dzieckiem w domu, czynne uczestnictwo rodzica z dzieckiem w życiu szkoły (16,7%), 1 respondent (8,3%) - pomoc w odrabianiu lekcji.

1.3 Wnioski

W ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły, w roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzone zostało badanie ankietowe w grupie 13 rodziców dzieci sześciolatków. Przedmiotem ankiety było sprawdzenie, czy w szkole zaszły zmiany w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

Na podstawie dokonanej analizy jakościowej i ilościowej zebranych ankiet, wysunięto następujące wnioski:

- większość ankietowanych twierdzi, że obniżenie realizacji wieku szkolnego nie jest korzystną zmianą, ponieważ dzieci nie są przygotowane emocjonalnie do podjęcia nauki w wieku sześciu lat oraz jest to skracanie dzieciństwa,
- zdecydowana większość ankietowanych sądzi, że szkoła jest przygotowana na zmiany związane z przyjęciem sześciolatków dzięki odpowiedniemu wyposażeniu sal dydaktycznych oraz posiadaniu odpowiednich pomocy naukowych,
- większość respondentów uważa, że kadra nauczycielska jest przygotowana pod względem dydaktycznym do pracy z uczniami sześciolatkami, ponieważ ma odpowiednie wykształcenie, podejście emocjonalne oraz dobre kontakty z uczniem,
- zdecydowana większość badanych podała, że grono nauczycielskie, w swojej codziennej pracy, wykorzystuje zadania i zabawy aktywizujące uczniów,
- ponad połowa ankietowanych dobrze ocenia stopień przygotowania szkoły pod względem miejsc przeznaczonych do rekreacji i zabawy,
- zdaniem zdecydowanej większości respondentów, miejsce w klasie przeznaczone do rekreacji i zabawy jest wystarczające do potrzeb rozwojowych dzieci sześciolatków,
- zdecydowana większość badanych zaznacza, że ich dziecko jest zadowolone ze szkoły, do której uczęszcza,
- większość badanych sądzi, że szkoła zapewnia uczniom odpowiednie warunki pod względem higieny i bezpieczeństwa,
- większość respondentów bardzo dobrze ocenia proces komunikacji pomiędzy nauczycielem a rodzicami uczniów sześciolatków,
- zdecydowana większość ankietowanych podała, że nie podjęła żadnych działań wspierających proces adaptacji ich dziecka do nowych warunków.

II. Zmiany zachodzące w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego – ankieta dla nauczycieli.

2.1 Wstęp

W miesiącu marcu przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu w związku z ewaluacją wewnętrzną. Celem tegorocznej ewaluacji jest pozyskanie informacji na temat zmian zachodzących w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego.

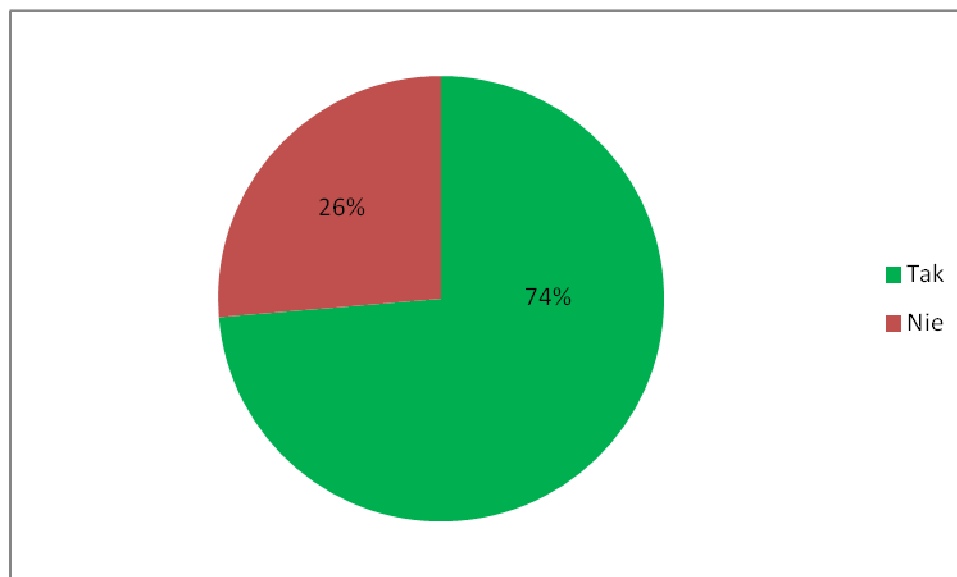
Wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu rozdano 21 ankiet. W badaniu udział wzięło 19-stu nauczycieli. Nauczycielom zadano w sumie 8 pytań. Poprzez te pytania starano się dowiedzieć:

- czy nauczyciele poszerzają swoją wiedzę na temat pracy z dzieckiem sześciolatkiem;
- czy nauczyciele doskonalą swoje kompetencje w zakresie organizacji procesu uczenia się i osiągania sukcesów przez dzieci sześciolatki;
- jakie działania podejmują nauczyciele w dążeniu do osiągnięcia sukcesu przez dzieci sześciolatki;
- czy i w jaki sposób nauczyciele rozpoznają uzdolnienia, indywidualne potrzeby i zainteresowania młodszych uczniów (6-latków);
- czy i w jaki sposób nauczyciele wspierają dzieci sześciolatki mające problemy w nauce;
- jak w szkole wspierany jest rozwój uzdolnionego ucznia sześciolatki;
- czy i jakie działania podjęła szkoła w celu prawidłowej adaptacji ucznia sześciolatki;
- w jaki sposób dostosowano budynek szkoły na przyjęcie 6-latków?

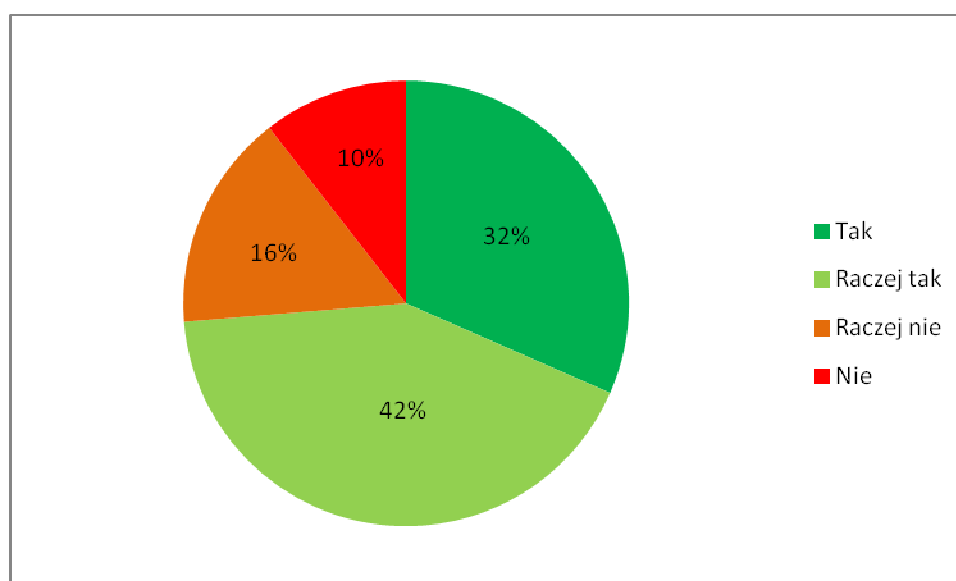
W wyniku przeprowadzonego badania udało się znaleźć odpowiedź na zadane pytania oraz sformułować wnioski do dalszej pracy nauczycieli.

2.2 Analiza jakościowa i ilościowa

W pierwszym pytaniu poproszono nauczycieli o odpowiedź - czy starają się poszerzać swoją wiedzę na temat rozwoju i potrzeb dziecka sześcioletniego. Twierdząco odpowiedziało 14 badanych, co stanowi 74%, negatywnie odpowiedziało 5 badanych, co stanowi 26%. Odpowiedzi na to pytanie ilustruje poniższy wykres.



Następnie zapytano nauczycieli, czy starają się doskonalić swoje kompetencje w zakresie organizacji procesu uczenia się i osiągnięcia sukcesów przez dzieci sześcioletnie. 32% badanych odpowiedziało – tak, 42% – raczej tak, 16% udzieliło odpowiedzi – raczej nie, a tylko 10% badanych udzieliło odpowiedzi – nie. Powyższe dane zobrazowano wykresem.

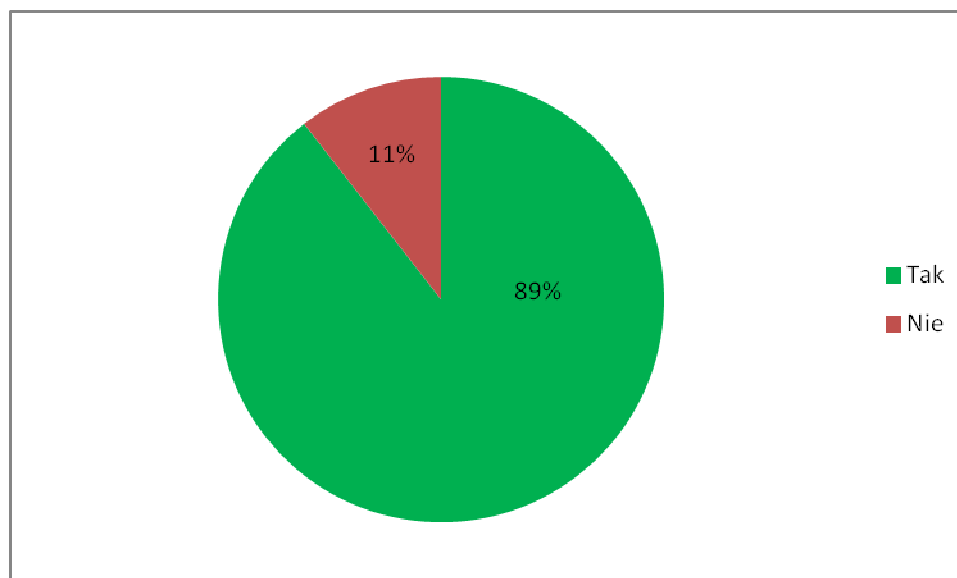


Kolejne pytanie dotyczyło tego, jakie działania podejmują nauczyciele w dążeniu do osiągnięcia sukcesów przez dzieci sześciolatki. Odpowiedzi na to pytanie kształtują się następująco:

- aktywizujące metody i formy nauczania oraz wychowania – 11 (57%),
- dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych dzieci sześciolatki – 11 (57%),
- organizowanie zajęć dodatkowych, służących rozwojowi zainteresowań – 2 (10%),
- kształtowanie nawyków systematycznej i sumiennej pracy – 13 (68%),
- zapewnienie opieki psychologicznej i logopedycznej – 8 (42%),
- tworzenie klimatu pracy szkoły sprzyjającego rozwojowi 6-latka – 14 (73%).



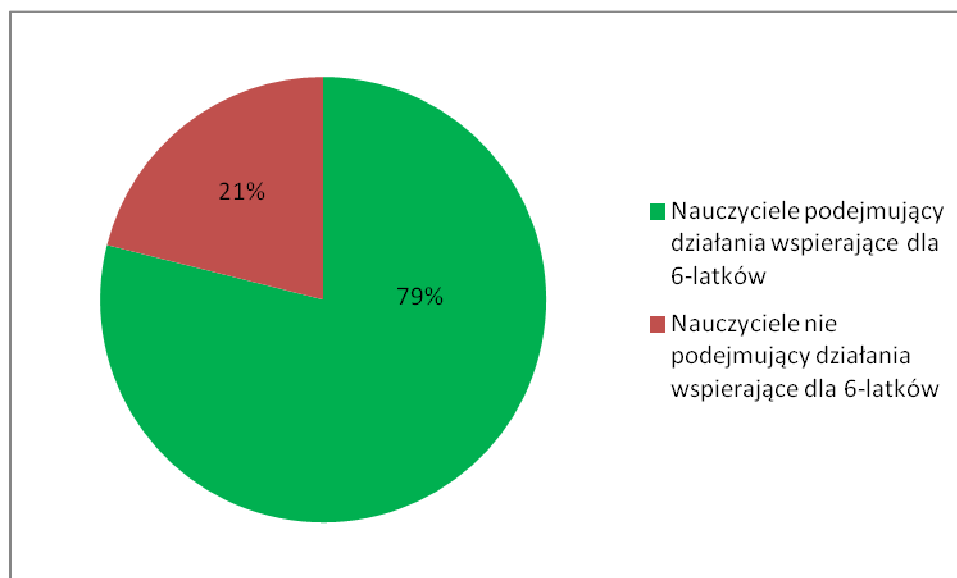
Poproszono także nauczycieli, by odpowiedzieli na pytanie - czy starają się rozpoznawać indywidualne potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia dzieci sześciolatki oraz napotykaną przez nie trudności i ich przyczyny. Zdecydowana większość pytanych 17 osób (89%) odpowiedziała, że podejmuje działania o których mowa w pytaniu. Tylko 2 nauczycieli udzieliło negatywnej odpowiedzi, co stanowi 11%. Odpowiedzi na to pytanie przedstawiono na wykresie (kolejna strona).



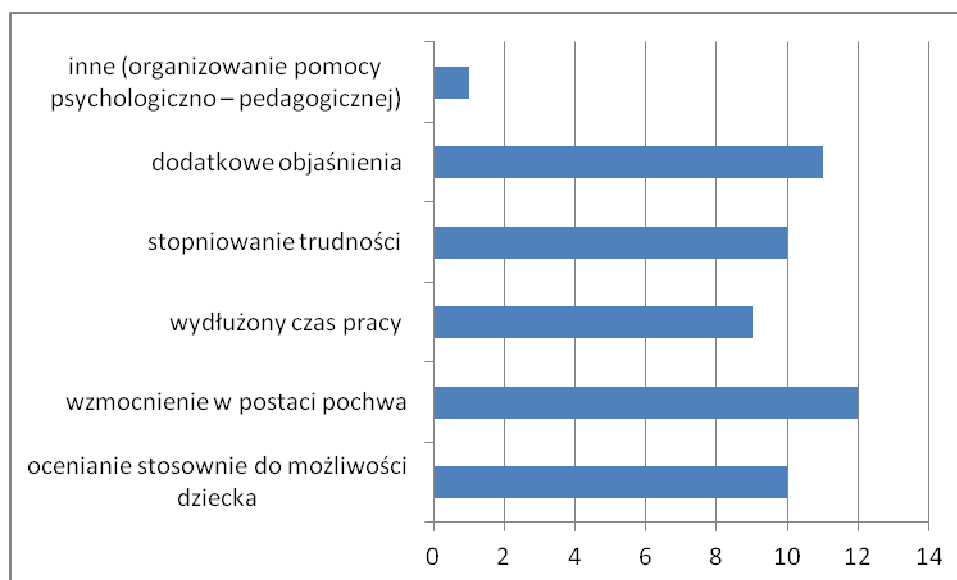
W dalszej części pytania próbowano się dowiedzieć - w jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby dzieci sześciolletnich? Poniżej, w podpunktach podano liczbę odpowiedzi na to pytanie (w nawiasie wartości procentowe z ogółu odpowiedzi):

- a) obserwacja ucznia – 16 (84%)
- b) analiza opinii z PPP- 12 (63%)
- c) diagnoza wstępna – 9 (47%)
- d) bieżące ocenianie – 8 (42%)
- e) rozmowy z pedagogiem szkolnym – 11 (58%)
- f) rozmowy z psychologiem szkolnym – 9 (47%)
- g) rozmowy z rodzicami – 13 (68%)
- h) rozmowy z samymi uczniami – 14 (74%)
- i) spotkania zespołów nauczycielskich – 7 (37%)

Piąte pytanie dotyczyło wspierania ucznia sześciolatniego z trudnościami w nauce. Piętnastu nauczycieli przyznało, iż podejmuje działania wspierające dla uczniów z problemami w nauce – co stanowi 79% ogółu badanych. Czterech badanych udzieliło negatywnej odpowiedzi – 21% ogółu badanych.

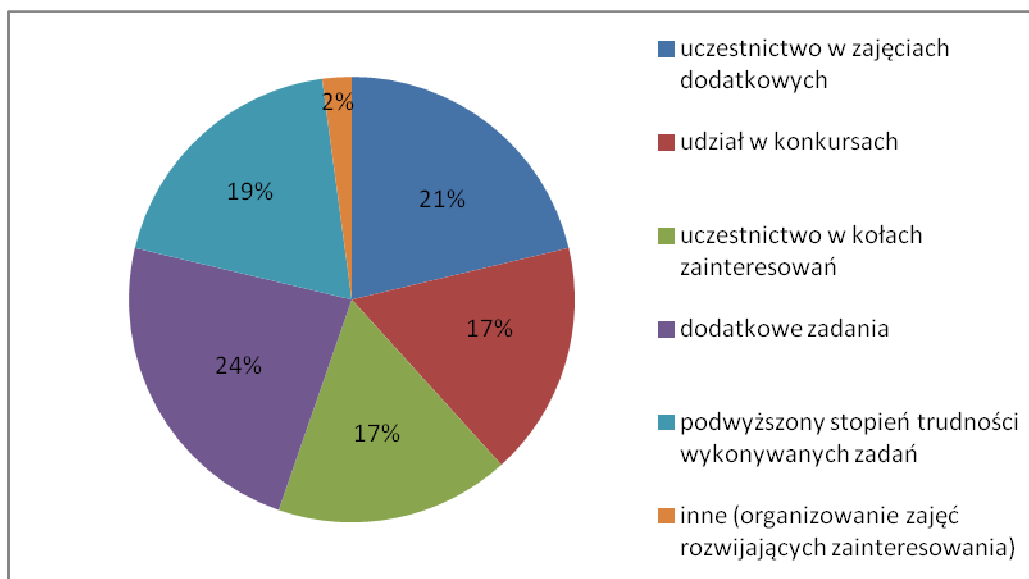


W dalszej części pytania nauczyciele mieli podać sposoby wspierania uczniów z trudnościami w nauce. Wyniki przedstawia poniższy wykres.

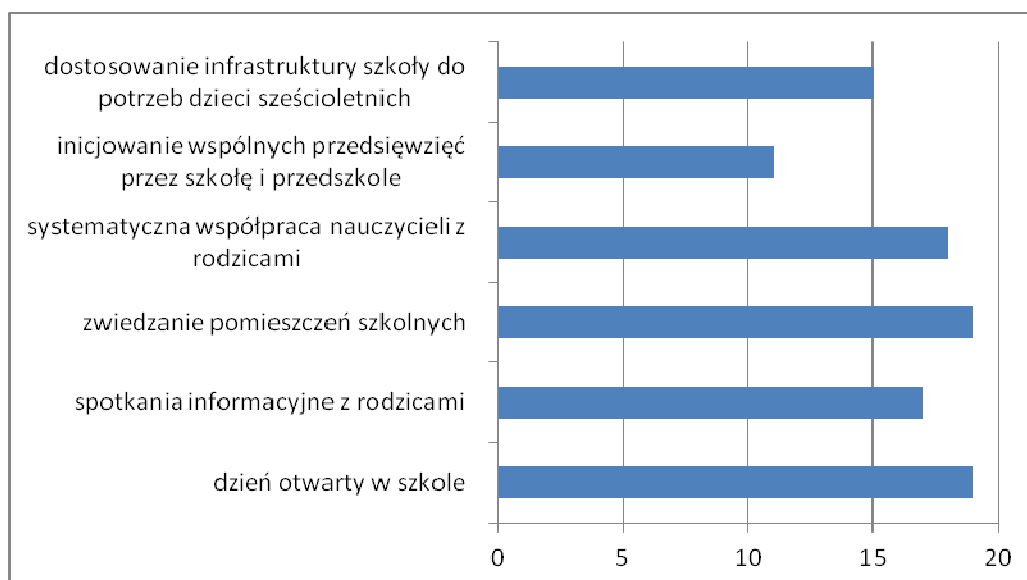


W szóstym pytaniu nauczyciele mieli odpowiedzieć na pytanie - czy starają się wspierać rozwój zdolnego ucznia sześciolatniego. Zdecydowana większość badanych twierdzi, iż podejmuje takie działania. Pozytywnej odpowiedzi udzieliło 16 nauczycieli, co stanowi 84% ogółu badanych. Tylko 3 nauczycieli (16%) udzieliło odpowiedzi negatywnej na

to pytanie. W dalszej części pytania, nauczyciele mieli uściślić jaki typ działań wspierających zastosowali wobec uczniów zdolnych. Odpowiedzi na to pytanie zobrazowano poniższym wykresem.



Kolejne pytanie dotyczyło działań podejmowanych w szkole na rzecz prawidłowego procesu adaptacji dzieci sześciolletnich do warunków szkolnych. Odpowiedzi na to pytanie zobrazowano wykresem.



Następnie zapytano nauczycieli w jaki sposób dostosowano warunki lokalowe i organizacyjne w szkole do potrzeb i możliwości dzieci sześcioletnich. Wyniki przedstawia poniższe zestawienie:

- a) plac zabaw przy szkole – 17
- b) miejsce zabaw w szkole – 17
- c) przystosowanie świetlicy i stołówki szkolnej – 18
- d) wyodrębnienie w sali części dydaktycznej i rekreacyjnej – 17
- e) dostosowanie mebli do potrzeb dzieci sześcioletnich – 18
- f) wyposażenie sal w sprzęt audiowizualny – 18
- g) możliwość pozostawiania w szkole części podręczników – 18
- h) zabezpieczenie przed bezpośrednim wyjściem z terenu szkolnego na jezdnię – 17

2.3 Wnioski

Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej zebranych ankiet można wysunąć następujące wnioski:

- większość nauczycieli stara się poszerzać swoją wiedzę na temat rozwoju i potrzeb dziecka sześciolatniego poprzez udział w szkoleniach oraz studiowanie literatury,
- większość nauczycieli doskonali swoje kompetencje w zakresie organizacji procesu uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez dzieci sześciolatnie,
- większość badanych dąży do osiągania sukcesów przez dzieci sześciolatnie i podejmuje w tym celu różnorakie działania,
- zdecydowana większość nauczycieli stara się rozpoznawać indywidualne potrzeby, zainteresowania i uzdolnienie dziecka sześciolatniego oraz napotykaną przez niego trudności,
- większość nauczycieli podejmuje różnorodne działania wspierające ucznia sześciolatniego z trudnościami w nauce,
- zdecydowana większość nauczycieli stara się wspierać rozwój zdolnego ucznia sześciolatniego,
- według badanych nasza placówka podejmuje szereg działań w procesie adaptacji dzieci sześciolatnich do warunków szkolnych,
- zdaniem wszystkich nauczycieli dostosowano warunki lokalowe i organizacyjne w naszej szkole do potrzeb i możliwości dzieci sześciolatnich.

III. Wnioski ogólne z przeprowadzonej ewaluacji.

W ramach ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2015/2016 w Szkole Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu sformułowano następujące wnioski:

1. Szkoła podejmuje skuteczne działania mające na celu prawidłowy przebieg procesu adaptacji sześciolatków do warunków szkolnych.
2. Szkoła podejmuje działania w celu wspierania ucznia sześcioletniego z trudnościami w nauce.
3. Nauczyciele analizują i diagnozują uczniów pod kątem indywidualnych możliwości każdego ucznia, jego zainteresowań i trudności.
4. Szkoła dba o sukces każdego ucznia na miarę jego możliwości.
5. Budynek szkoły jest dobrze przystosowany do przyjęcia sześciolatków.
6. Kadra pedagogiczna stale doskonali swoje umiejętności, metody i formy pracy z sześciolatkami.
7. Szkoła dba o prawidłowy rozwój emocjonalny sześciolatków.
8. Kontakt i współpraca z rodzicami stoją w szkole na wysokim poziomie.

IV. Zalecenia do dalszej pracy.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji można skonstruować zalecenia do dalszej pracy szkoły i nauczycieli:

- nauczyciele nadal powinni poszukiwać nowych form pracy z sześciolatkami,
- nauczyciele nadal powinni poszerzać swoją wiedzę na temat rozwoju i potrzeb dziecka sześciolatniego,
- szkoła powinna utrzymać proces adaptacji sześciolatków do warunków szkolnych nadal na wysokim poziomie,
- należy czynić starania w celu poprawy warunków lokalowych,
- nadal należy czynić starania w celu poprawy osiągnięć ucznia mającego trudności w nauce i adaptacji,
- należy dbać o dobry wizerunek szkoły w środowisku lokalnym, tak aby uczniowie chętnie do niej uczęszczali,

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW DZIECI SZEŚCIOLETNICH

„Zmiany zachodzące w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego”.

Szanowni Państwo!

Pragniemy poznać Państwa opinię na temat zmian , które zaszły w oświacie w związku z wprowadzeniem obowiązku szkolnego dla dzieci sześciolletnich. Państwa opinia pomoże nam w dokonaniu procesu ewaluacji wewnętrznej w naszej szkole. Prosimy o skreślenie krzyżykiem wybranej odpowiedzi lub jej uzupełnienie tam gdzie wymaga tego pytanie.

1. Czy uważa Pan/Pani, że obniżenie wieku realizacji obowiązku szkolnego jest korzystną zmianą?

a) tak

b) nie

Jeśli tak to dlaczego?.....

.....

Jeśli nie to dlaczego?.....

.....

2. Czy uważa Pan/Pani, że Szkoła jest przygotowana na zmiany związane z przyjęciem sześciolatków (wyposażenie sal dydaktycznych, pomoce naukowe itp.)

a) tak

b) nie

Jeśli tak to dlaczego?.....

.....

Jeśli nie to dlaczego?.....

.....

3. Czy uważa Pan/Pani, że kadra nauczycielska jest przygotowana pod względem dydaktycznym do pracy z dziećmi sześciolletnimi.

a) tak

b) nie

Jeśli tak to dlaczego?.....

.....

Jeśli nie to dlaczego?.....

.....

4. Czy Pana/Pani zdaniem grono nauczycielskie wykorzystuje w swojej codziennej pracy zadania i zabawy aktywizujące dzieci sześciolletnie?

a) tak

b) nie

5. Jak ocenia Pan/Pani stopień przygotowania szkoły pod względem miejsc przeznaczonych do rekreacji i zabawy (m.in. plac zabaw, świetlica, miejsce zabaw z suchym basenem)?

a) bardzo dobrze

b) dobrze

c) słabo

d) bardzo słabo

6. Czy Pana/Pani zdaniem miejsce w klasie wyznaczone do rekreacji i zabawy jest wystarczające dla potrzeb rozwojowych dzieci sześciolletnich?

a) tak

b) nie

7. W jakim stopniu Pana/ Pani zdaniem dziecko jest zadowolone ze szkoły do której uczęszcza?

a) dużym

b) średnim

b) nie jest zadowolone

8. Czy szkoła zapewnia uczniom odpowiednie warunki pod względem higieny i bezpieczeństwa?

a) tak

b) nie

9. Jak ocenia Pan/Pani proces komunikacji pomiędzy nauczycielem a rodzicami dzieci sześcioletnich?

a) bardzo dobrze

b) dobrze

c) słabo

d) bardzo słabo

10. Czy podejmuje Pan/Pani działania wspierające proces adaptacji dziecka sześcioletniego do nowych warunków?

a) tak

Uzasadnij:

.....

.....

b) nie

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

„Zmiany zachodzące w szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego”.

Szanowni Państwo!

Pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

- 1. Czy stara się Pan/Pani poszerzać swoją wiedzę na temat rozwoju i potrzeb dziecka sześciolatniego poprzez udział w szkoleniach oraz studiowanie literatury.**

TAK

NIE

- 2. Czy stara się Pan/Pani doskonalić swoje kompetencje w zakresie organizacji procesu uczenia się i osiągania sukcesów edukacyjnych przez dzieci sześciolatnie?**

a) tak

b) raczej tak

c) raczej nie

d) nie

- 3. Jakie działania podejmuje Pan/Pani w dążeniu do osiągania sukcesów przez dzieci sześciolatnie?**

a) aktywizujące metody i formy nauczania oraz wychowania

b) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych dzieci sześciolatnich

c) organizowanie zajęć dodatkowych, służących rozwojowi zainteresowań

d) kształtowanie nawyków systematycznej i sumiennej pracy

e) zapewnienie opieki psychologicznej i logopedycznej

f) tworzenie klimatu pracy szkoły sprzyjającego rozwojowi ucznia sześciolatniego

g) (jakie?)

.....
.....

4. Czy stara się Pan/Pani rozpoznawać indywidualne potrzeby, zainteresowania i uzdolnienia dziecka sześciolatniego oraz napotykaną przez niego trudności i ich przyczyny?

TAK

NIE

Jeśli tak, to w jaki sposób?

- j) obserwacja ucznia
- k) analiza opinii z PPP
- l) diagnoza wstępna
- m) bieżące ocenianie
- n) rozmowy z pedagogiem szkolnym
- o) rozmowy z psychologiem szkolnym
- p) rozmowy z rodzicami
- q) rozmowy z samymi uczniami
- r) spotkania zespołów nauczycielskich
- s) inne (jakie?)

5. Czy podejmuje Pan/Pani działania wspierające ucznia sześciolatniego z trudnościami w nauce ?

TAK

NIE

Jeśli tak, to w jaki sposób?

- a) ocenianie stosownie do możliwości dziecka
- b) wzmocnienie w postaci pochwał
- c) wydłużony czas pracy
- d) stopniowanie trudności
- e) dodatkowe objaśnienia
- f) inne (jakie?)

6. Czy podejmuje Pan/Pani działania wspierające rozwój zdolnego ucznia sześciolatniego?

TAK

NIE

Jeśli tak, to w jaki sposób?

- a) uczestnictwo w zajęciach dodatkowych
- b) udział w konkursach
- c) uczestnictwo w kołach zainteresowań
- d) dodatkowe zadania
- e) podwyższony stopień trudności wykonywanych zadań
- f) inne (jakie?)

7. Jakie działania podejmuje Państwa placówka w procesie adaptacji dzieci sześcioletnich do warunków szkolnych?

- a) dzień otwarty w szkole
- b) zwiedzanie pomieszczeń szkolnych
- c) inicjowanie wspólnych przedsięwzięć przez szkołę i przedszkole
- d) spotkania informacyjne z rodzicami
- e) dostosowanie infrastruktury szkoły do potrzeb dzieci sześcioletnich
- f) systematyczna współpraca nauczycieli z rodzicami
- g) inne (jakie?)
-

8. W jaki sposób dostosowano warunki lokalowe i organizacyjne w Państwa szkole do potrzeb i możliwości dzieci sześcioletnich?

- a) plac zabaw przy szkole
- b) miejsce zabaw w szkole
- c) przystosowanie świetlicy i stołówki szkolnej
- d) wyodrębnienie w sali części dydaktycznej i rekreacyjnej
- e) dostosowanie mebli do potrzeb dzieci sześcioletnich
- f) wyposażenie sal w sprzęt audiowizualny
- g) możliwość pozostawiania w szkole części podręczników
- h) zabezpieczenie przed bezpośrednim wyjściem z terenu szkolnego na jezdnię
- i) inne (jakie?)
-