

### **1. Informacje ogólne**

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie wymagań określone jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych lub w arkuszach dostosowania wymagań edukacyjnych przygotowanych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
4. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:
  - 1) stopień celujący (cel) – 6 – uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami,
  - 2) stopień bardzo dobry (bdb) – 5 – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem,
  - 3) stopień dobry (db) – 4 – uczeń stosuje poprawnie wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania,
  - 4) stopień dostateczny (dst) – 3 – uczeń opanował minimum programowe,
  - 5) stopień dopuszczający (dop) – 2 – uczeń ma braki w opanowaniu minimum, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w czasie dalszej nauki,
  - 6) stopień niedostateczny (ndst) – 1 – uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności i braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
5. W trakcie oceniania bieżącego przy stopniach dopuszcza się dopisywanie znaków: „+”, „-”, „=”.
6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków i skrótów:
  - 1) „zw” – zwolniony z danej aktywności,
  - 2) „us” – usprawiedliwiony,
  - 3) „np” – nieprzygotowany,
  - 4) „nb” – nieobecny,
  - 5) „+” – dodatkowa aktywność,
  - 6) „-” – brak (np. zeszytu, podręcznika, zadania, stroju gimnastycznego itp.).
7. Dopuszczane formy oceniania wiedzy i umiejętności uczniów to:
  - 1) sprawdziany,
  - 2) kartkówki,
  - 3) testy,

- 4) zadania domowe,
- 5) odpowiedzi ustne,
- 6) aktywność na lekcji,
- 7) ćwiczenia realizowane podczas lekcji,
- 8) wykonywanie dodatkowych zadań,
- 9) udział w konkursach przedmiotowych.

8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac pisemnych, o których mowa w ust. 7 pkt. 1 i 3; w pozostałych sytuacjach decyzję o możliwości poprawy oceny podejmuje nauczyciel. Oceny niedostateczne z prac pisemnych należy poprawić pisemnie w terminie **30 dni**, od dnia wpisania oceny do dziennika.

#### I. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą (na koniec roku) od proponowanej, jeżeli:

Na wniosek ucznia lub jego opiekunów prawnych, przed konferencją klasyfikacyjną, uczeń może poprawić proponowaną przez nauczyciela ocenę klasyfikacyjną. Termin sprawdzianu i jego zakres ustala nauczyciel w porozumieniu z zainteresowanym uczniem (i w razie potrzeby z jego opiekunami prawnymi). Uczeń zobowiązany jest poprawić te pisemne prace klasowe, z których otrzymał ocenę niższą niż oczekiwana przez niego ocena klasyfikacyjna. Stopień trudności sprawdzianu winien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na tę ocenę klasyfikacyjną, którą uczeń chciałby uzyskać.

#### II. Sposób oceniania prac pisemnych

Prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) oceniane są według skali procentowej:

OCENA	PROGI PROCENTOWE
celujący	99-100
celujący -	98
bardzo dobry +	97
bardzo dobry	89-96
bardzo dobry -	88
dobry +	85-87
dobry	75-84
dobry -	74
dostateczny +	65-73
dostateczny	50-64
dostateczny -	49
dopuszczający +	43-48
dopuszczający	34-42
dopuszczający -	33
niedostateczny +	32
niedostateczny	0-31

Krótkie prace pisemne (kartkówki) oceniane są wg poniższej skali procentowej:

OCENA	PROGI PROCENTOWE
bardzo dobry	90-100
dobry +	85-89
dobry	75-84
dostateczny +	65-74
dostateczny	50-64
dopuszczający +	43-49
dopuszczający	33-42
niedostateczny	0-32

### III. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen z zajęć edukacyjnych

#### KLASA 8

Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>1. Istota udzielania pierwszej pomocy</b>					
Nie potrafi wyjaśnić zasad zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.	Potrafi wyjaśnić zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku.	Potrafi uzasadnić znaczenie udzielania pierwszej pomocy; omówić zasady zabezpieczenia miejsca wypadku.	Potrafi przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć.	Potrafi wyjaśnić znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.	Potrafi przedstawić rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy; ocenić zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku.
<b>2. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać</b>					

<p>Nie potrafi rozpoznać osoby w stanie zagrożenia życia, unikać narażenia własnego zdrowia na niebezpieczeństwo, ocenić własne możliwości; wezwać odpowiednią pomoc.</p>	<p>Potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia; unikać narażenia własnego zdrowia na niebezpieczeństwo; ocenić własne możliwości; wezwać odpowiednią pomoc.</p>	<p>postępowania bezpiecznego dla ratownika; wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</p>	<p>Potrafi omówić zasady rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej; podać przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy; wskazać sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej.</p>	<p>Potrafi wyjaśnić pojęcie „stan zagrożenia życia”; rozpoznać potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym.</p>	<p>Potrafi uzasadnić, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych; scharakteryzować poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego; wskazać przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia.</p>
---	---	--	---	---	---

**3. Ocena stanu poszkodowanych**

<p>Nie potrafi ocenić przytomności poszkodowanego; ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby</p>	<p>potrafi ocenić przytomność poszkodowanego; ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa; systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; wezwać odpowiednią pomoc.</p>	<p>Potrafi rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia; wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; postępować według poznanego schematu ratunkowego.</p>	<p>Potrafi omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika; odwrócić na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność; rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej.</p>	<p>Potrafi wymienić objawy utraty przytomności; wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach.</p>	<p>Potrafi dowiedzieć konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych.</p>
---	---	---	--	---	---

<b>4. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć</b>					
Nie potrafi ocenić przytomności poszkodowanego; udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa; ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 s); systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; ułożyć osobę nieprzytomną w bezpiecznej; wezwać odpowiednią pomoc.	ocenić przytomność poszkodowanego; udrożnić drogi oddechowe rękoczynem czoło–zuchwa; ocenić czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund); systematycznie ponawiać ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej; ułożyć osobę nieprzytomną w bezpiecznej; wezwać odpowiednią pomoc.	postępować według poznanego schematu ratunkowego; udzielić pomocy osobie omdlałej; wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej.	wyjaśnić mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej; omówić zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika.	wykazać związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia; wymienić przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności.	wyjaśnić rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych; omówić zasady postępowania z osobą nieprzytomną.
<b>5. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia</b>					
Nie potrafi rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak, postępować według poznanego schematu ratowniczego, wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej; wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi rozpoznać czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak; <input type="checkbox"/> postępować według poznanego schematu ratowniczego, wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej; wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi wykonać na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.	Potrafi wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; omówić uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia; wyjaśnić pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”.	Potrafi opisać zastosowanie automatycznego zewnętrznego (AED); wykazać wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej; wymienić oznaki nagłego zatrzymania krążenia.	Potrafi uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego; wymienić warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości.
<b>6. Ciała obce w organizmie</b>					

Nie potrafi wykonać na manekinie rękoczynów ratunkowych w przypadku zadławienia; wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi wykonać na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia; wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi zastosować poznany schemat ratunkowy; wymienić przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci.	Potrafi wyjaśnić pojęcie i mechanizm zadławienia; postępować według poznanego schematu ratunkowego.	Potrafi omówić schemat postępowania w przypadku zadławienia.	Potrafi uzasadnić konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzuszenia lub zadławienia.
--	---	---	---	--	---

### 7. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach

Nie potrafi wymienić środków stanowiących wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych, wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn, bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi wymienić środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wyjaśnić zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych, wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, posługiwać się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn, bezpiecznie zdjąć rękawiczki ochronne, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi wymienić przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, opatrzeć rany kończyn chustą trójkątną, zastosować podstawowe zasady opatrywania ran, zastosować właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany.	Potrafi wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną, omówić zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn, wymienić przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej, wykonać opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej.	Potrafi wyjaśnić pojęcie rany, wskazać zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się, zaplanować wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku.	Potrafi uzasadnić konieczność opatrywania ran, rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
---	--	---	--	---	--

### 8. Tamowanie krwotoków

Nie potrafi wykonać opatrunku uciskowego, zatamować krwotok za pomocą opatrunku, wezwać odpowiednią pomoc, bezpiecznie zdjąć	Potrafi wykonać opatrunek uciskowy, zatamować krwotok za pomocą opatrunku, wezwać odpowiednią pomoc, bezpiecznie zdjąć	Potrafi wyjaśnić, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, opisać opatrunek uciskowy.	Potrafi ułożyć poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu.	Potrafi wyjaśnić pojęcia: „rana”, „krwotok”, wyjaśnić, dlaczego silny krwotok zagraża życiu.	Potrafi wyjaśnić zagrożenie związane z silnym krwotokiem, rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić
--	--	--	---	--	---

rękawiczki ochronne.	rękawiczki ochronne.				zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
<b>9. Urazy kości i uszkodzenia stawów</b>					
Nie potrafi zastosować unieruchomienie obłożeniowe, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi zastosować unieruchomienie obłożeniowe, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi stosować zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów.	Potrafi wykorzystać podręczne środki do unieruchomienia urazu.	Potrafi wyjaśnić pojęcie „złamanie”, wymienić przyczyny urazów kostno-stawowych.	Potrafi wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.
<b>10. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka</b>					
Nie potrafi zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach, wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.	Potrafi scharakteryzować stopnie oparzeń termicznych, omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego.	Potrafi omówić skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka, wyjaśnić pojęcie „oparzenie”.	Potrafi przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.
<b>11. Wpływ niskiej temperatury na organizm człowieka</b>					
Nie potrafi udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi udzielić pomocy w przypadku odmrożenia miejscowego, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi wyjaśnić, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w odmrożeniach.	Potrafi omówić zasady postępowania w przypadku odmrożenia miejscowego, wyjaśnić pojęcia: „odmrożenie”, „wychłodzenie”.	Potrafi przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.	Potrafi scharakteryzować stopnie odmrożeń, omówić skutki działania niskiej temperatury na organizm człowieka.
<b>12. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</b>					

Nie potrafi rozpoznać stanu poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe, wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi rozpoznać stan poszkodowanego, sprawdzić czynności życiowe, wymienić zagrożenia dla osoby nieprzytomnej, wezwać odpowiednią pomoc.	Potrafi rozpoznać u osoby stan zagrożenia życia, przedstawić metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji.	Potrafi udzielić pomocy osobie porażonej prądem, omówić zasady postępowania w zależności od sytuacji urazowej.	Potrafi podać przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach, wyjaśnić, jak należy udzielać pomocy podczas kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem.	Potrafi rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnić zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku.
---	--	--	--	--	---

### 13. Zdrowie i czynniki je warunkujące

Nie potrafi wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.	Potrafi wymienić zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu, a także wskazać te, które szczególnie często występują wśród nastolatków.	Potrafi ocenić własne zachowania związane ze zdrowiem.	Potrafi odróżnić czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ, od takich, na które nie może mieć wpływu, wyjaśnić wpływ stresu na zdrowie.	Potrafi omówić krótkoterminowe i długoterminowe skutki zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu, wyjaśnić zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym i społecznym.	Potrafi wymienić rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.
---	---	--	--	--	---

### 14. Komunikacja interpersonalna

Nie potrafi dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).	Potrafi dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa).	Potrafi dobrać i zademonstrować umiejętności komunikacji interpersonalnej istotnej dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).	Potrafi ustalić indywidualny plan działania uwzględniający rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej.	Potrafi ustalić, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia, a także służące rozwojowi komunikacji interpersonalnej.	Potrafi zaplanować rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwzględniającej zachowania asertywne oraz negocjacje.
---	---	---	--	---	--

### 15. Bezpieczne państwo



Nie potrafi wymienić składników bezpieczeństwa państwa.	Potrafi wymienić składniki bezpieczeństwa państwa.	Potrafi wyjaśnić, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”.	Potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa.	Potrafi określić istotę problemu bezpieczeństwa.	Potrafi podjąć dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa.
<b>16. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe</b>					
Nie potrafi orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.	Potrafi orientować się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski.	Potrafi wymienić czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski.	Potrafi wymienić organizacje międzynarodowe i przedstawić ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.	Potrafi omówić filary współczesnego bezpieczeństwa Polski.	Potrafi omówić rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski.
<b>17. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>					
Nie potrafi rozróżnić poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych; omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.	Potrafi rozróżnić poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omówić zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole.	Potrafi omówić sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu; wskazać drogi ewakuacji w szkole.	Potrafi omówić rodzaje alarmów, wymienić zasady ostrzeżenia ludności o zagrożeniach, wyjaśnić zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego.	Potrafi omówić rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów, omówić rodzaje alarmów.	Potrafi uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów; <input type="checkbox"/> uzasadnić przydatność znajomości sygnałów alarmowych.
<b>18. Zagrożenia powodziowe</b>					
Nie potrafi wymienić przykładów zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi, podać zasad postępowania w razie zagrożenia powodzią.	Potrafi wymienić przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi, podać zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią.	Potrafi omówić znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym.	Potrafi omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi.	Potrafi uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych.	Potrafi wyjaśnić, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice.
<b>19. Zagrożenia pożarowe</b>					

Nie potrafi scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy, rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.	Potrafi scharakteryzować zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy, rozpoznać i prawidłowo zareagować na sygnał alarmu o pożarze w szkole.	Potrafi omówić zasady zachowania się podczas pożarów, omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych, uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	Potrafi wskazać w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnić swój wybór.	Potrafi wyjaśnić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów, uzasadnić celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej.	Potrafi uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice, planować postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze.
---	---	--	--	---	--

## 20. Zagrożenia związane z działalnością człowieka

Nie potrafi wymienić przykładów nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.	Potrafi wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka.	Potrafi uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych.	Potrafi omówić zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.	Potrafi opisać rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka; omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych.	Potrafi uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.
---	--	--	---	---	---

## 21. Zagrożenia wywołane substancjami toksycznymi

Nie potrafi wymienić przykładów zagrożeń środowiskowych, opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.	Potrafi wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych, opisać pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych.	Potrafi opisać zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych.	Potrafi omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożenia substancjami toksycznymi.	Potrafi wymienić przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka, □ zaplanować kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym.	Potrafi uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów, opisać miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych.
---	--	--	--	---	--

## 22. Ewakuacja z terenu zagrożonego

Nie potrafi wymienić przykładów zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną	Potrafi wymienić przykłady zagrożeń środowiskowych mogących być przyczyną	Potrafi przedstawić obowiązki ludności w sytuacjach wymagających	Potrafi uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów w sytuacji	Potrafi zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej, uzasadnić	Potrafi omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w czasie prowadzenia ewakuacji z
--	---	--	---	--	---

ewakuacji.	ewakuacji.	ewakuacji.	zagrożenia.	potrzebę przeciwdziałania panice.	terenu zagrożonego.
<b>23. Zagrożenia terrorystyczne</b>					
Nie potrafi omówić zasad postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	Potrafi omówić zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	Potrafi przedstawić zasady zachowania się ludności w sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej.	Potrafi omówić rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego.	Potrafi uzasadnić potrzebę przeciwdziałania panice.	Potrafi uzasadnić znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb biorących udział w zdarzeniu antyterrorystycznym.

### 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych

#### 1. Ocena celująca – wymagania wykraczające, otrzymuje uczeń, który:

- 1.1. Posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie.
- 1.2. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- 1.3. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia.
- 1.4. Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.
- 1.5. Rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe.
- 1.6. Potrafi stosować wiadomości w nowych i nietypowych sytuacjach.
- 1.7. Dostrzega analogie i zależności między obiektami fizycznymi, dokonuje porównań i uogólnień wykorzystując również wiadomości dodatkowe.

#### 2. Ocena bardzo dobra – wymagania dopełniające, otrzymuje uczeń, który:

- 2.1. W pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie.
- 2.2. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- 2.3. Właściwie rozumie treści złożone, trudne, ważne do opanowania.
- 2.4. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- 2.5. Uczeń jest aktywny na lekcji, systematycznie odrabia prace domowe.

#### 3. Ocena dobra – wymagania rozszerzające, otrzymuje uczeń, który:

- 3.1. Opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania w danej klasie.
- 3.2. Poprawnie stosuje opanowane wiadomości do rozwiązywania typowych zdań lub problemów.
- 3.3. Samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- 3.4. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
- 3.5. Systematycznie wykonuje zadania domowe.

4. **Ocena dostateczna** – wymagania podstawowe, otrzymuje uczeń, który:

- 4.1. Opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie.
- 4.2. Potrafi stosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela.
- 4.3. Niesystematycznie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych.
- 4.4. Nie zawsze bierze aktywny udział w lekcji.
- 4.5. Nie zawsze ma wykonaną pracę domową.

5. **Ocena dopuszczająca** – wymagania konieczne, otrzymuje uczeń, który:

- 5.1. Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- 5.2. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z dużą pomocą nauczyciela.
- 5.3. Niesystematycznie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych.
- 5.4. Nie zawsze odrabia prace domowe.
- 5.5. Nie rozumie uogólnień i nie umie śledzić podstawowych rozumowań.
- 5.6. Mimo ograniczonych możliwości intelektualnych stara się zdobyć podstawową wiedzę.

6. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- 6.1. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają mu na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.
- 6.2. Nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela.
- 6.3. Nie rozumie podstawowych treści programowych z przedmiotu.
- 6.4. Nie wykazuje zainteresowania i aktywności na lekcji.
- 6.5. Nie odrabia prac domowych i nie przygotowuje się do lekcji.
- 6.6. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i brak chęci do nauki.