

ZAJĘCIA EDUKACYJNE: Zajęcia techniczne

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY: Rajmund Raszyk

I. Informacje ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie wymagań określone jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych lub w arkuszach dostosowania wymagań edukacyjnych przygotowanych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
4. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący (cel) – 6 – uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - 2) stopień bardzo dobry (bdb) – 5 – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem,
 - 3) stopień dobry (db) – 4 – uczeń stosuje poprawnie wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania,
 - 4) stopień dostateczny (dst) – 3 – uczeń opanował minimum programowe,
 - 5) stopień dopuszczający (dop) – 2 – uczeń ma braki w opanowaniu minimum, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w czasie dalszej nauki,
 - 6) stopień niedostateczny (ndst) – 1 – uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności i braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
5. W trakcie oceniania bieżącego przy stopniach dopuszcza się dopisywanie znaków: „+”, „-”, „=”.
6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków i skrótów:
 - 1) „zw” – zwolniony z danej aktywności,

- 2) „us” – usprawiedliwiony,
 - 3) „np” – nieprzygotowany,
 - 4) „nb” – nieobecny,
 - 5) „+” – dodatkowa aktywność,
 - 6) „-” – brak (np. zeszytu, podręcznika, zadania, stroju gimnastycznego itp.).
7. Dopuszczane formy oceniania wiedzy i umiejętności uczniów to:
- 1) sprawdziany,
 - 2) kartkówki,
 - 3) testy,
 - 4) zadania domowe,
 - 5) odpowiedzi ustne,
 - 6) aktywność na lekcji,
 - 7) ćwiczenia realizowane podczas lekcji,
 - 8) wykonywanie dodatkowych zadań,
 - 9) udział w konkursach przedmiotowych.
8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac pisemnych, o których mowa w ust. 7 pkt 1 i 3; w pozostałych sytuacjach decyzję o możliwości poprawy oceny podejmuje nauczyciel. Oceny niedostateczne z prac pisemnych należy poprawić pisemnie w terminie 30 dni od dnia wpisania oceny do dziennika.

II. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Uczeń może otrzymać ocenę wyższą (na koniec roku) od proponowanej, jeżeli na wniosek ucznia lub jego opiekunów prawnych, przed konferencją klasyfikacyjną, uczeń może poprawić proponowaną przez nauczyciela ocenę klasyfikacyjną. Termin sprawdzianu i jego zakres ustala nauczyciel w porozumieniu z zainteresowanym uczniem (i w razie potrzeby z jego opiekunami prawnymi). Uczeń zobowiązany jest poprawić te pisemne prace

lub działania wytwórcze, z których otrzymał ocenę niższą niż oczekiwana przez niego ocena klasyfikacyjna. Stopień trudności sprawdzianu wiedzy lub umiejętności winien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na tę ocenę klasyfikacyjną, którą uczeń chciałby uzyskać.

III.Sposób oceniania prac pisemnych

Prace pisemne (sprawdziany, testy) oceniane są według skali procentowej:

OCENA	PROGI PROCENTOWE
celujący	95-100
celujący -	91-94
bardzo dobry +	87-90
bardzo dobry	82-86
bardzo dobry -	78-81
dobry +	73-77
dobry	65-72
dobry -	60-64
dostateczny +	53-59
dostateczny	44-52
dostateczny -	39-43
dopuszczający +	36-38
dopuszczający	30-35
dopuszczający -	26-29
niedostateczny +	21-25
niedostateczny	0-20

IV. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen z zajęć edukacyjnych

KLASA 6

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
1. Dom i osiedle					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projektuje idealne osiedle – wyjaśnia kolejność powstawania domu – czyta projekt budowlany – omawia zalety inteligentnego domu – posługuje się słownictwem technicznym – przedstawia swoją wizję osiedla klasie w formie projektu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia funkcjonalność osiedla – przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią – planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego – określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia – klasyfikuje budowlane elementy techniczne – wskazuje zalety i wady poszczególnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje obiekty na planie osiedla – określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu – wymienia nazwy instalacji osiedlowych i projektuje osiedle – wymienia elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje rodzaje budynków mieszkalnych – omawia kolejne etapy budowy domu – podaje nazwy zawodów związanych z budową domów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie rozpoznaje rodzajów budynków mieszkalnych – nie omawia kolejnych etapów budowy domu – nie podaje nazw zawodów związanych z budową domów

	– posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym				
--	--	--	--	--	--

2. Pokój nastolatka

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju – rysuje plan swojego pokoju – wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy – dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu – projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń – tworzy kosztorys 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; – racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp., – zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, – prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy, – odczytać rzut poziomy mieszkania, – w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; – w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru 	<p>Uczeń nie potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy; – w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru
---	---	---	--	--	--

wyposażenia pokoju					
3. Urządzenia elektryczne oraz nowoczesny sprzęt domowy					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem – zna się na nowoczesnych technologiach RTV oraz AGD – potrafi wyjaśnić zintegrowane połączenie inteligentnych sprzętów audiowizualnych – wymienia informacje, które powinny się znajdować w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych, – wyjaśnia, jak działa kuchenka mikrofalowa, – wyjaśnia, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki – wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej, – opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń, – wyjaśnić zasadę działania systemu centralnego odkurzania – korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej 	<p>Uczeń wie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchence mikrofalowej, – wybrać odpowiedni program, – przygotować potrawę do obróbki termicznej w kuchence mikrofalowej – potrafi znaleźć potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia 	<p>Uczeń wie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami, – jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej – wymienić dokumenty, w których należy szukać informacji, dotyczących obsługi urządzenia oraz wymienia czynności zabronione w czasie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie wie jakie środki należy zachować, posługując się poszczególnymi – nie wie jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej – nie orientuje się, gdzie znaleźć informacje o urządzeniach technicznych

instrukcji obsługi		urządzenia		korzystania z urządzeń technicznych	
4. Opłaty domowe i instalacje w mieszkaniu					
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyciąga prawidłowe wnioski z przeprowadzonych analiz zmniejszenia kosztów ogrzewania mieszkania – potrafi przedstawić schemat instalacji wodno–kanalizacyjnej – umie wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody – wyjaśnia, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu – umie wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie czynniki mają wpływ na zmniejszenie kosztów ogrzewania mieszkania – wyjaśnia, jak dokonać prawidłowego odczytu licznika – potrafi odczytać schemat instalacji wodno–kanalizacyjnej, – zna znaczenie oszczędzania wody – wie, jak ciepło rozchodzi się w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, jakie czynniki mogą mieć wpływ na koszty ogrzewania mieszkania – wie, jak dokonać prawidłowego odczytu licznika – potrafi rozpoznać schemat instalacji wodno –kanalizacyjnej, – zna znaczenie oszczędzania wody – wie, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu – wie, co to jest prąd 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu – potrafi odpisać odczyt licznika – wie, że oszczędzanie wody ma znaczenie – umie wyjaśnić, co to jest prąd elektryczny – potrafi wymienić źródła i odbiorniki prądu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania – wie, gdzie jest licznik – wie, że oszczędzanie wody ma znaczenie – wie, co to jest prąd elektryczny 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi wyjaśnić jak zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania - nie wie, gdzie jest licznik – nie potrafi odczytać schemat instalacji wodno –kanalizacyjnej, – nie umie wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody – nie wie, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu – nie umie wyjaśnić, co to jest prąd

<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić źródła i odbiorniki prądu 	<p>powietrzu</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, co to jest prąd elektryczny – potrafi wymienić źródła i odbiorniki prądu 	<p>elektryczny</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna źródła i odbiorniki prądu 			<p>elektryczny</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi wymienić źródła i odbiorniki prądu
--	---	--	--	--	---

5. Jak jeść zdrowo i żyć aktywnie?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zalety zdrowej żywności – omawia najczęściej występujące choroby związane z zaburzeniami odżywiania – omawia sposoby przechowywania produktów dawnej i dziś – wymienia czynniki wpływające na zmniejszenie zużycia energii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie co to jest żywność ekologiczna – preferuje zasady zdrowego stylu życia – jest świadom zagrożeń wynikających z zaburzenia odżywiania – umie właściwie nakryć do stołu – omawia rolę opakowań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia rodzaje składników pokarmowych i ich rolę w organizmie – wymienia i charakteryzuje grupy produktów pokarmowych – przedstawia zalety właściwego nakrycia do stołu – potrafi zastosować metodę konserwacji w praktyce (kiszenie, solenie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zasady racjonalnego żywienia – definiuje pojęcie racjonalnego odżywiania się – objaśnia pojęcie piramidy zdrowia – omawia metody konserwacji – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej – objaśnia funkcję 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna pojęcie racjonalnego żywienia – omawia zasady prawidłowego odżywiania – objaśnia rolę jadłospisu w prawidłowym żywieniu – rozumie rolę konserwacji żywności – wymienia funkcje chłodziarki 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie potrafi omówić zasad prawidłowego odżywiania – nie potrafi wyjaśnić roli jadłospisu w prawidłowym żywieniu – nie zna funkcji chłodziarki – nie umie wymienić urządzeń gospodarstwa domowego – nie potrafi podać przykładów
--	---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych – opisuje wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka – opracowuje przewodnik przedstawiający rodzaje aktywności fizycznej z fotografiami i rysunkami 	<ul style="list-style-type: none"> – czyta informacje zawarte na opakowaniu – omawia budowę i zasadę działania lodówki – przedstawia zagrożenia związane z obsługą urządzeń elektrycznych – podaje możliwości spędzania aktywnie czasu wolnego – wyjaśnia korelacje między aktywnością fizyczną a dobrym samopoczuciem 	<ul style="list-style-type: none"> – objaśnia pojęcie klasa energetyczna – omawia sposób układania produktów w chłodzarnie oraz zasady przechowywania – omawia zasadę działania urządzeń gospodarstwa domowego – potrafi dokonać konserwacji urządzenia – rozróżnia małą aktywność fizyczną od dużej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia dane poszczególnych urządzeń – wyjaśnia konieczność dbania o urządzenia – potrafi wytłumaczyć systematyczne podejście do aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia dane znajdujące się na tabliczce znamionowej – wymienia urządzenia gospodarstwa domowego – czyta dane zawarte w instrukcji obsługi i tabliczce znamionowej – podaje przykłady aktywności fizycznej w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywności fizycznej w czasie wolnym – nie wie jak aktywność fizyczna wpływa na zdrowie człowieka
---	---	---	---	---	--

V. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych

1. **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, którego wiedza sięga poza program nauczania, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Wykazuje się dużym zaangażowaniem i innowacyjnym podejściem do

wykonywanych zadań na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

2. **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
3. **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
4. **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.
5. **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Ze sprawdzianów osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
6. **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- przestrzeganie bezpieczeństwa i higieny pracy.