

ZAJĘCIA EDUKACYJNE: Edukacja wczesnoszkolna

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY:

mgr Jolanta Herczyk

mgr Monika Leszczyna

mgr Lucyna Najda

mgr Edyta Gancarz

mgr Katarzyna Herzyk

I Informacje ogólne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.
2. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie wymagań określone jest w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych lub w arkuszach dostosowania wymagań edukacyjnych przygotowanych na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
4. Oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali:
 - a) stopień celujący (cel) – 6 – uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami,
 - b) stopień bardzo dobry (bdb) – 5 – uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem,
 - c) stopień dobry (db) – 4 – uczeń stosuje poprawnie wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania,
 - d) stopień dostateczny (dst) – 3 – uczeń opanował minimum programowe,
 - e) stopień dopuszczający (dop) – 2 – uczeń ma braki w opanowaniu minimum, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w czasie dalszej nauki,

f) stopień niedostateczny (ndst) – 1 – uczeń nie opanował minimum wiadomości i umiejętności i braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.

5. W trakcie oceniania bieżącego przy stopniach dopuszcza się dopisywanie znaków: „+”, „-”, „=”.

6. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie znaków i skrótów:

- a) „zw” – zwolniony z danej aktywności,
- b) „us” – usprawiedliwiony,
- c) „np” – nieprzygotowany,
- d) „nb” – nieobecny,
- e) „+” – dodatkowa aktywność,
- f) „-” – brak (np. zeszytu, podręcznika, zadania, stroju gimnastycznego itp.).

7. Dopuszczane formy oceniania wiedzy i umiejętności uczniów to:

- a) sprawdziany,
- b) kartkówki,
- c) testy,
- d) zadania domowe,
- e) odpowiedzi ustne,
- f) aktywność na lekcji,
- g) ćwiczenia realizowane podczas lekcji,
- h) wykonywanie dodatkowych zadań,
- i) udział w konkursach przedmiotowych.

8. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną z prac pisemnych, o których mowa w ust. 7 pkt 1 i 3; w pozostałych sytuacjach decyzję o możliwości poprawy oceny podejmuje nauczyciel. Oceny niedostateczne z prac pisemnych należy poprawić pisemnie w terminie 14 dni od dnia wpisania oceny do dziennika.

II Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Na wniosek ucznia lub jego opiekunów prawnych, przed konferencją klasyfikacyjną, uczeń może poprawić proponowaną przez nauczyciela ocenę klasyfikacyjną. Termin sprawdzianu i jego zakres ustala nauczyciel w porozumieniu z zainteresowanym uczniem (i w razie potrzeby z jego opiekunami prawnymi). Uczeń zobowiązany jest poprawić te pisemne prace klasowe, z których otrzymał ocenę niższą niż oczekiwana przez niego ocena klasyfikacyjna. Stopień trudności sprawdzianu winien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na tę ocenę klasyfikacyjną, którą uczeń chciałby uzyskać.

III Sposób oceniania prac pisemnych

1. **Prace pisemne** (sprawdziany, testy, kartkówki, przepisywanie, opisy, opowiadania, pisanie z pamięci, redagowanie tekstów,) **oceniane są według skali procentowej:**

OCENA	PROGI PROCENTOWE
celujący	99 - 100
celujący -	98
bardzo dobry +	97
bardzo dobry	86 - 96
bardzo dobry -	85
dobry +	84
dobry	71 - 83
dobry -	70
dostateczny +	69
dostateczny	56 - 68
dostateczny -	55
dopuszczający +	54
dopuszczający	41 - 53
dopuszczający -	40
niedostateczny +	36 - 39
niedostateczny	0 - 35

2. **Dyktanda-** ocenia się ilość błędów ortograficznych, literowych i interpunkcyjnych:

Ilość błędów	Ocena
0	6 (celujący)
1 – 2	5 (bardzo dobry)
3 – 4	4 (dobry)
5 – 6	3 (dostateczny)
7 - 8	2 (dopuszczający)
9 i więcej	1 (niedostateczny)

IV Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen z zajęć edukacyjnych

KLASA I

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<i>Edukacja polonistyczna</i>					
<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z nielicznymi błędami z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki).</p> <p><u>Mówienie:</u> buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza</p>	<p><u>Czytanie:</u> głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p><u>Pisanie:</u> przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p>	<p><u>Czytanie:</u> popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.</p> <p><u>Mówienie:</u> wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe.</p>

<p>zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><u>Mówienie:</u> samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>	<p>uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>	<p>w tworzoną formę teatralną.</p>	<p>się w tworzoną formę teatralną.</p>		
---	---	------------------------------------	--	--	--

Edukacja matematyczna

<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności</p>	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania:</u> licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania</p>
--	---	---	--	---	---

<p>w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne:</u> zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza</p>	<p>z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>	<p>z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) <u>Zadania tekstowe:</u> korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne:</u> wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>	<p>w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. <u>Umiejętności praktyczne:</u> w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>	<p>z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka <u>Zadania tekstowe:</u> nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. <u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>	<p>jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe:</u> nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania. <u>Umiejętności praktyczne:</u> nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru.</p>
--	--	--	---	--	--

Edukacja społeczno - przyrodnicza

<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.</p>	<p>Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe. Stosuje</p>	<p>Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje</p>	<p>Posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.</p>	<p>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swojego 10 adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.</p>	<p>Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.</p>
---	--	---	--	--	---

	w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.	w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.			
<i>Edukacja plastyczno - techniczna</i>					
Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych	Podjekuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Podjekuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.	Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.

w otoczeniu.	przedmiotów dostępnych w otoczeniu.				
Edukacja muzyczna					
Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć do rytmu.	Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.	Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.	Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.	Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.	Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastroju muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu.
Wychowanie fizyczne					
Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową.	Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową.	Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne,	Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od	Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych	Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń

Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.	Bierze udział w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dbą o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne.	stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.	nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą.	ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.	programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej.
Edukacja informatyczna					
Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia. Programuje,	Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy	Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia. Nie potrafi programować. Nie jest

korzystania z komputera. Osiąga sukcesy w zakresie programowania. Sam potrafi wizualnie zaprogramować proste sytuacje lub historyjki według własnego pomysłu.	ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Interesuje się programowaniem. Samodzielnie potrafi zaprogramować proste sytuacje lub historyjki według odpowiedniego wzoru.	narażać swojego zdrowia. Programuje wspólnie z innymi uczniami wykonując proste sekwencje. Czasami potrzebuje pomocy.	ale popełnia błędy podczas wykonywania sekwencji. Często jest nieaktywny na zajęciach. Zazwyczaj myli sekwencje w programowaniu, jest niechętny do współpracy z grupą.	z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.	zainteresowany urządzeniami cyfrowymi.
---	--	---	--	---	--

KLASA II

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<i>Edukacja polonistyczna</i>					
<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie:</u> stosuje logiczne wypowiedzi</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie:</u> umie pisać z pamięci i ze słuchu opracowanego</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie:</u> potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie:</u> poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie:</u> popełnia</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie:</u> nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod</p>	<p><u>Czytanie:</u> ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.</p> <p><u>Pisanie:</u> w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.</p> <p><u>Mówienie:</u> ma kłopoty z wypowiedzianiem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub</p>

wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, czasownik, przymiotnik.	słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania. <u>Mówienie:</u> rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wyowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. Rozpoznaje podstawowe części mowy.	pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.	nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.	względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.	w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania.
---	---	--	--	--	--

Edukacja matematyczna

<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. <u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli biegle w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z pojedynczymi	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach. <u>Zadania tekstowe:</u> z pomocą rozwiązuje	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:</u> popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30. <u>Zadania tekstowe:</u> nie rozwiązuje prostych zadań jednodziałaniowych
---	---	---	---	--	--

<p>rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>	<p><u>Zadania tekstowe:</u> samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>	<p>błędami.</p> <p><u>Zadania tekstowe:</u> potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>	<p>i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>	<p>proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>	<p>nawet z pomocą nauczyciela i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne:</u> nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
Edukacja społeczno - przyrodnicza					
Posiada rozległą wiedzę o otaczającym	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów usługowych,	Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk

<p>środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób.</p>	<p>poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.</p>	<p>w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.</p>	<p>–przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny</p>	<p>urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.</p>	<p>i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.</p>
<i>Edukacja plastyczno - techniczna</i>					
<p>Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie</p>	<p>Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne</p>	<p>Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne</p>	<p>Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne,</p>	<p>Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy</p>	<p>Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy</p>

rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.	i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy.	i doprowadzone do końca.	nie zawsze doprowadza prace do końca.		pracy.
Edukacja muzyczna					
Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne.	Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe.	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.	Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut.	Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa.
Wychowanie fizyczne					
Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play.	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.	Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw
Edukacja informatyczna					
Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte	Wykonana praca jest zasadniczo	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań	Nie posiada wiedzy i umiejętności

<p>zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Osiąga sukcesy w zakresie programowania. Sam potrafi wizualnie zaprogramować proste sytuacje lub historyjki według własnego pomysłu.</p>	<p>wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. Interesuje się programowaniem. Samodzielnie potrafi zaprogramować proste sytuacje lub historyjki według odpowiedniego wzoru.</p>	<p>samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologią informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. Programuje wspólnie z innymi uczniami wykonując proste sekwencje. Czasami potrzebuje pomocy.</p>	<p>z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. Programuje popełniając błędy podczas wykonywania sekwencji. Często jest nieaktywny na zajęciach.</p>	<p>podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. Zazwyczaj myli sekwencje w programowaniu, jest niechętny do współpracy z grupą.</p>	<p>w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie potrafi programować. Nie jest zainteresowany urządzeniami cyfrowymi.</p>
--	---	--	---	---	---

KLASA III

CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
EDUKACJA POLONISTYCZNA					
<p><u>Czytanie:</u> czyta głośno, płynnie i poprawnie tekst, uwzględnia zmianę siły i tonu głosu, tempo czytania, pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta płynnie, wyraziście i poprawnie nowe, łatwe teksty, potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne,</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta wolno i popełnia drobne błędy, rozumie tekst po jednorazowym przeczytaniu i ukierunkowaniu przez nauczyciela, wyszukuje w tekście</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta wolno tekst, trudniejsze wyrazy dzieli na sylaby, ma trudności ze zrozumieniem tekstu po jednorazowym przeczytaniu,</p>	<p><u>Czytanie:</u> czyta wolno, głośkując i dzieląc wyrazy na głoski, nie rozumie tekstu po jednorazowym przeczytaniu, wymaga stałej pomocy nauczyciela przy</p>	<p><u>Czytanie:</u> nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji, nie potrafi w pełni skupić uwagi</p>

<p>test po jednorazowym przeczytaniu, samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, ustala kolejność wydarzeń, wskazuje główne i drugorzędne postacie, charakteryzuje je, korzysta z księgozbioru bibliotecznego. <u>Pisanie</u>: zna zasady pisowni i potrafi je zastosować, pisze teksty bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze bardzo poprawnie, kształtnie, płynnie i czytelnie, nie popełnia żadnych błędów gramatycznych, samodzielnie układa pisze teksty na dowolny temat (w formie opowiadań, opisów, sprawozdań, życzeń listów,</p>	<p>wyszukuje w tekście potrzebne informacje, prawidłowo odpowiada na zadane pytania, wskazuje postacie główne i drugorzędowe, ustala przebieg wydarzeń, chętnie czyta książki i interesuje się nimi. <u>Pisanie</u>: pisze kształtnie, płynnie i czytelnie, wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi je zastosować, pisze bezbłędnie ze słuchu i z pamięci, prawidłowo stosuje znaki interpunkcyjne, właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. <u>Mówienie</u>: posiada bogate słownictwo, buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, nie popełnia błędów językowych, często uczestniczy w dyskusji, wypowiada się w rozwiniętej i uporządkowanej formie na tematy</p>	<p>potrzebne informacje, korzysta w razie potrzeby z encyklopedii i słowników, ustala kolejność zdarzeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela, wskazuje postacie główne i drugorzędowe, znajduje fragmenty tekstu na określony temat, korzysta z biblioteki szkolnej i interesuje się literaturą. <u>Pisanie</u>: pisze dość czytelnie i kształtnie, wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce, prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie. <u>Mówienie</u>: posiada duży zasób słownictwa, buduje logiczne, kilkuzdaniowe wypowiedzi, potrafi wyjaśnić większość</p>	<p>wyszukuje informacje w tekście z zgodnie z poleceniem, ma trudności z ustaleniem przebiegu zdarzeń, odpowiada na większość pytań, w miarę swoich możliwości korzysta z biblioteki szkolnej i klasowej. <u>Pisanie</u>: układa i pisze teksty z dużą pomocą nauczyciela, popełnia błędy graficzne oraz w prawidłowym rozmieszczeniu tekstu ciągłego na stronie, popełnia błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu, wykazuje znajomość zasad pisowni, ale nie zawsze je prawidłowo stosuje w praktyce. <u>Mówienie</u>: posiada dość ubogie słownictwo, buduje krótkie wypowiedzi, nie stosuje porównań, określa, związków frazeologicznych, stara się zachować poprawność językową, proszony przez nauczyciela uczestniczy</p>	<p>wykonywaniu poleceń, z pomocą nauczyciela wyszukuje potrzebne informacje w tekście, nie potrafi samodzielnie ustalić kolejności wydarzeń, wskazać postaci. <u>Pisanie</u>: pisze mało czytelnie, w wolnym tempie, wykazuje bardzo słabą znajomość zasad pisowni, popełnia błędy w pisaniu wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu, niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie. <u>Mówienie</u>: posiada ubogie słownictwo, na pytania odpowiada wyrazami lub krótkimi zdaniami, ma duże problemy ze zrozumieniem trudnych wyrazów, nie potrafi je zastąpić innymi.</p>	<p>na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazanych informacji, nie opanował wiadomości i umiejętności w czytaniu, pracy tekstem literackim. <u>Pisanie</u>: pisze mało czytelnie, w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadko używanych liter, nie zna żadnej zasady pisowni, niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie. <u>Mówienie</u>: posiada ubogie słownictwo, na pytania odpowiada sylabami lub monosylabami, nie rozumie trudnych wyrazów i nie potrafi ich zastąpić.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>zawiadomień, zapisków kronikarskich i pamiętników), właściwie rozmieszcza tekst</p> <p>ciągły na stronie. <u>Mówienie:</u> posiada bogaty zasób słownictwa, używa zdań rozwiniętych, przedstawia swoje myśli na różne tematy, wykazuje się dużą wiedzą, posługuje się trudnymi wyrazami, zawsze uczestniczy w dyskusji, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.</p>	<p>związane z doświadczeniami, przeżyciami i lekturą.</p>	<p>niezrozumiałych wyrazów oraz zastępować je innymi, stara się zachować poprawność językową.</p>	<p>w dyskusji.</p>		
---	---	---	--------------------	--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za</p>	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w</p>	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> liczy od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000,</p>	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000, czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując</p>	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000, często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000, w niewielkim zakresie</p>	<p><u>Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej:</u> nie zdobył wiadomości i umiejętności z zakresu osiągnięć minimalnych, a braki uniemożliwiają mu</p>
--	---	--	--	--	---

<p> pomocą dodawania, zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. <u>Geometria:</u> rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, rysuje odcinki o podanej długości, samodzielnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu. <u>Wiadomości praktyczne:</u> samodzielnie wykonuje obliczenia </p>	<p> zakresie 1000, zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, dodaje i odejmuje w zakresie 100, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania, zna tabliczkę mnożenia i dzielenia, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe i zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. <u>Geometria:</u> bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz figury w pomniejszeniu i powiększeniu. <u>Wiadomości praktyczne:</u> wykonuje obliczenia pieniężne, zna jednostki długości i wagi, odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim </p>	<p> zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100, nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe, tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. <u>Geometria:</u> rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości, czasem wymaga pomocy nauczyciela przy obliczaniu obwodów figur, rysuje drugą połowę figury symetrycznej oraz figurę w powiększeniu i pomniejszeniu. </p>	<p> liczby w zakresie 1000, popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100, nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe, tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania. <u>Geometria:</u> rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, z trudnością rysuje odcinki o podanej długości, przy obliczaniu obwodów figur, potrzebuje dodatkowych wyjaśnień nauczyciela, niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figurę w powiększeniu i pomniejszeniu. </p>	<p> opanował tabliczkę mnożenia, tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe, nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostych zadań tekstowych. <u>Geometria:</u> rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych, ma problemy z poprawnym kreśleniem figur i linii, oblicza obwody figur wyłącznie przy pomocy nauczyciela, nie rozumie pojęcia symetrii, niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu. <u>Wiadomości praktyczne:</u> wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, myli jednostki długości i wagi, myli znaki liczb rzymskich od I do XII, z pomocą nauczyciela: zapisuje datę, wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności oraz </p>	<p> uzyskanie podstawowej wiedzy. <u>Geometria:</u> myli kształty figur geometrycznych, zniekształca kreślone figury, nie potrafi obliczać obwodów figur. <u>Wiadomości praktyczne:</u> z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna tylko niektóre jednostki długości i wagi, nie zna liczby zapisywanych w systemie rzymskim, nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli pojemności, nie potrafi odczytać wskazań termometru, nie dokonuje obliczeń pieniężnych, nie radzi sobie z odczytaniem godziny na zegarze. </p>
---	--	--	---	---	---

<p>pieniężne, zna jednostki długości, wagi i umie posługiwać się nimi w praktyce, bezbłędnie zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, poprawnie podaje i zapisuje daty, odczytuje temperaturę, odmierza płyny różnymi miarkami, bezbłędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinowym.</p>	<p>od I do XII, podaje i zapisuje daty, odmierza płyny różnymi miarkami, umie zaznaczyć i odczytać temperaturę, odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinowym.</p>	<p><u>Wiadomości praktyczne:</u> wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna jednostki długości i wagi, na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, poprawnie podaje i zapisuje datę, odmierza płyny różnymi miarkami, odczytuje temperaturę, odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinowym, wyświetlających cyfry.</p>	<p><u>Wiadomości praktyczne:</u> wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi, popełnia błędy w zapisie liczb w systemie rzymskim od I do XII, z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje datę, na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra, popełnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru, odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- godzinnym, wyświetlających cyfry.</p>	<p>odczytuje temperaturę, pełne godziny odczytuje tylko na zegarach wyświetlających godziny.</p>	
---	--	---	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem, opisuje</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je, opisuje życie w poznanych</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, opisuje życie w niektórych ekosystemach,</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze, oraz opisuje życie w wybranych ekosystemach, rozpoznaje charakterystyczne</p>	<p><u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt:</u> nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności, nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę</p>
--	--	--	---	--	--

<p>ze skutkiem, opisuje życie w ekosystemach, rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, potrafi wskazać na mapie swoje miejsce zamieszkania, rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce, bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne, rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne, zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego</p>	<p>życie w wybranych ekosystemach, rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski, rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne, nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: nazywa części ciała i organy wewnętrzne, przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega zaleceń, orientuje się w zagrożeniach ze strony świata</p>	<p>ekosystemach, rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski, rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne, dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych, wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać, rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody. <u>Konieczność ochrony przyrody</u>: wie, że należy chronić przyrodę, dostrzega związku przyczynowo-</p>	<p>rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski, rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne, wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne, wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać, rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody. <u>Konieczność ochrony przyrody</u>: wie, że należy chronić przyrodę, dostrzega niektóre związku przyczynowo-</p>	<p>elementy niektórych krajobrazów Polski, rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne, z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. <u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: nazywa części ciała, wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać, wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej, nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody. <u>Konieczność ochrony przyrody</u>: wie, że należy chronić przyrodę, wymienia niektóre zależności w przyrodzie, wie, że powietrze i woda są konieczne do</p>	<p>dalszej nauki, nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. <u>Dbłość o swoje zdrowie</u>: nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności, nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki, nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. <u>Konieczność ochrony przyrody</u>: nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności, nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości</p>
---	---	--	---	--	--

<p>odżywiania, rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je, wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody</u>: wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi, rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady, dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.</p>	<p>przyrody; wymienia niektóre z nich.</p> <p><u>Konieczność ochrony przyrody</u>: uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku, nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku, rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>skutkowe w przyrodzie, wie, że powietrze i woda są konieczne do życia, ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>-skutkowe w przyrodzie, wie, że powietrze i woda są konieczne do życia, podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>życia.</p>	<p>i stanowią podstawę dalszej nauki, nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.</p>
---	---	---	---	---------------	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi: odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania, zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do</u></p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi: odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je, rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania, wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku, jest tolerancyjny</u></p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi: odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym, identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe, rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania, na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. Zna prawa i obowiązki</u></p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi: odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym, identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe, nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny, nie zawsze pamięta, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, wymaga przypomnienia o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej, zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie</u></p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi: nie zawsze odróżnia dobro od zła, identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe, nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny, czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników, wymaga częstego przypomnienia o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości, wymaga przypomnienia praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania, zna</u></p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi: wymaga częstego przypomnienia zasad zachowania się wobec innych, identyfikuje się ze swoją rodziną, nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny, nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników, nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania, nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości, nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia, nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie, nie zna państw leżących w Europie, wie, jaki zawód wykonują</u></p>
---	--	--	---	--	--

<p>pracy i wypoczynku, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka, zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole, wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym</p>	<p>wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka, zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, wymienia kilka państw europejskich i ich symbole, wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód, zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi</p>	<p>ucznia oraz respektuje je, zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka, zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych, orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski, wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole, wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód, zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, zna numery alarmowe.</p>	<p>zawsze je respektuje, zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka, zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych, orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski, wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską, zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód, zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, myli numery alarmowe.</p>	<p>najbliższą okolicę, zna symbole narodowe, z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską, wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód, nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi, myli numery alarmowe</p>	<p>jego najbliżsi, nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi, nie zna numerów alarmowych.</p>
---	--	---	--	--	---

zajmuje się osoba wykonująca dany zawód, zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.	powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.				
---	--	--	--	--	--

EDUKACJA PLASTYCZNA

<u>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych:</u> określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury	<u>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych:</u> określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach kultury	<u>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych:</u> określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym, uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc udział w imprezach organizowanych w placówkach	<u>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych:</u> określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym, sporadycznie uczestniczy w życiu kulturalnym, biorąc czasem udział w imprezach organizowanych	<u>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych:</u> próbuje określać swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym i szkolnym, nie uczestniczy w życiu kulturalnym – nie bierze udziału w imprezach organizowanych w placówkach kultury działających	<u>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych:</u> nie przejawia zainteresowania dziełami sztuki i zabytkami, nie potrafi korzystać z przekazów medialnych. <u>Ekspresja przez sztukę:</u> ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyborami, myli podstawowe materiały, nie zna ich
---	--	--	--	---	--

<p>działających w najbliższym środowisku, korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. <u>Ekspresja przez sztukę</u>: podejmuje działalność twórczą, posługując się różnorodnymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, samodzielnie dobierając materiały, narzędzia i techniki plastyczne, realizuje projekty form użytkowych, służące kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym. <u>Percepcja sztuki</u>: rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki i przekazy medialne, a także</p>	<p>działających w najbliższym środowisku, korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. <u>Ekspresja przez sztukę</u>: podejmuje działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu plastycznego, realizuje proste projekty form użytkowych, służące między innymi kształtowaniu własnego wizerunku i wyglądu otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym. <u>Percepcja sztuki</u>: rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się</p>	<p>kultury działających w najbliższym środowisku, czasem korzysta z przekazów medialnych, stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. <u>Ekspresja przez sztukę</u>: podejmuje działalność twórczą, posługując się wybranymi środkami wyrazu plastycznego w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując wybrane narzędzia i wytwory przekazów medialnych. <u>Percepcja sztuki</u>: rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka z nielicznymi błędami, rozpoznaje najbardziej znane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy</p>	<p>w placówkach kultury działających w najbliższym środowisku, z pomocą nauczyciela korzysta z przekazów medialnych i stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej. <u>Ekspresja przez sztukę</u>: podejmuje działalność twórczą, posługując się łatwymi środkami wyrazu plastycznego, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni, realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia. <u>Percepcja sztuki</u>: rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka z nielicznymi błędami, myli dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p>	<p>w najbliższym środowisku, nie potrafi korzystać z przekazów medialnych i stosować ich wytworów w swojej działalności twórczej. <u>Ekspresja przez sztukę</u>: potrzebuje zachęty do podjęcia działalności twórczej, w zespole realizuje proste projekty form użytkowych służące kształtowaniu wyglądu otoczenia, stosując proste narzędzia. <u>Percepcja sztuki</u>: wyłącznie z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe dziedziny działalności twórczej człowieka, myli poznane dzieła architektury i sztuk plastycznych.</p>	<p>zastosowania, nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi na wykonywanej pracy, wymaga ciągłej pomocy ze strony nauczyciela, prace wykonuje niechętnie i niedbale. <u>Percepcja sztuki</u>: jego wiadomości dotyczące dziedzin działalności twórczej człowieka są bardzo ubogie.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>rzemiosło artystyczne i sztukę ludową, rozpoznaje dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>	<p>podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>	<p>charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.</p>			
--	---	---	--	--	--

EDUKACJA TECHNICZNA

<p><u>W świecie techniki:</u> wie, w jaki sposób wytwarza się przedmioty codziennego użytku, bezbłędnie rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne, orientuje się w rodzajach budowli, zna rodzaje urządzeń elektrycznych, określa wartość urządzeń technicznych, proponuje swoje pomysły rozwiązań technicznych, rozumie</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje środki transportu, urządzenia wytwórcze i informatyczne, orientuje się w rodzajach budowli, ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych, określa wartość urządzeń technicznych, przedstawia pomysły</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> orientuje się w sposobach wytwarzania podstawowych przedmiotów codziennego użytku, rozpoznaje środki transportu, urządzenia informatyczne, ma orientację w rodzajach urządzeń elektrycznych, określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, przedstawia proste</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> wie, w jaki sposób wytwarzane są niektóre przedmioty codziennego użytku, rozpoznaje środki transportu, potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych, określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, przedstawia proste pomysły rozwiązań</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> rozpoznaje środki transportu, potrafi wymienić nazwy podstawowych urządzeń elektrycznych, z pomocą nauczyciela określa wartość niektórych urządzeń technicznych z punktu widzenia ich cech użytkowych, czasami przedstawia proste pomysły rozwiązań technicznych, potrafi pracować w zespole, w miarę poprawnie</p>	<p><u>W świecie techniki:</u> wykonuje prace niechętnie i niedbale, wymaga w wielu czynnościach pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa, myli podstawowe materiały, nie zna ich zastosowania, ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami, nie potrafi dłużej skoncentrować uwagi</p>
---	---	--	---	---	---

<p>potrzebę organizowania działania technicznego, potrafi samodzielnie odmierzyć potrzebną ilość materiału, ciąć papier, tekturę itp., samodzielnie korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety, potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku, doskonale zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi,</p>	<p>rozwiązań technicznych, rozumie potrzebę organizowania działania technicznego, posiada umiejętności odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury, itp., korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, tworząc modele i makiety, potrafi montować obwody elektryczne, szeregowo i równoległe z wykorzystaniem gotowych zestawów. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, zna podstawowe zasady ruchu drogowego, znaki</p>	<p>pomysły rozwiązań technicznych, rozumie potrzebę organizowania pracy indywidualnej i zespołowej, odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp., tworząc modele, korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrafi montować obwody elektryczne z wykorzystaniem gotowych zestawów. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie, zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, zna podstawowe zasady ruchu drogowego, wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji, wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np.</p>	<p>technicznych, potrafi pracować w zespole, odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp., korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, potrzebuje czasem pomocy w ich odczytaniu. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji, wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</p>	<p>odmierza potrzebną ilość materiału, tnie papier, tekturę itp., z pomocą nauczyciela korzysta z prostych instrukcji i schematów rysunkowych. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy, nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</p>	<p>na wykonywanej pracy. <u>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych:</u> nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie, nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, itp.</p>
--	--	--	--	--	--

zna zasady ruchu drogowego, oraz znaki drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły, bezpiecznie porusza się po drogach i korzysta ze środków komunikacji, wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, zna numery telefonów służb prewencyjnych.	drogowe występujące w pobliżu miejsca zamieszkania i szkoły, bezpiecznie porusza się po drogach i korzysta ze środków komunikacji, wie, jak trzeba zachować się w razie wypadku, np. powiadomić dorosłych, zna numery telefonów służb prewencyjnych.	powiadomić dorosłych, zna numery alarmowe.			
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE					
<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego, korzysta z opcji stopniowania trudności w programach, wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> sprawnie posługuje się i klawiaturą, zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego, wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne, ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu, wie, jak	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą, nazywa główne elementy zestawu komputerowego, podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera, wie, że korzystając z internetu nie należy podawać swojego adresu. <u>Umiejętności korzystania z komputera:</u> tworzy ukierunkowane projekty graficzne za	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> prawidłowo włącza i wyłącza komputer, potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą, nazywa główne elementy zestawu komputerowego, rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. <u>Umiejętności korzystania z komputera:</u> wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> posługuje się myszką i klawiaturą, nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. <u>Umiejętności korzystania z komputera:</u> z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania, z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki, korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur, pod kierunkiem	<u>Bezpieczne korzystanie z komputera:</u> Posługuje się myszką i klawiaturą, nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. <u>Umiejętności korzystania z komputera:</u> nie opanował podstawowych umiejętności tworzenia projektów graficznych, dokumentów tekstowych oraz samodzielnego korzystania z wybranych programów

<p>z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu, wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.</p> <p><u>Umiejętności korzystania z komputera:</u> tworzy własne projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji, tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji, samodzielnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z internetu:</u> wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci, samodzielnie korzysta z wyszukiwarki</p>	<p>groźne jest uzależnienie od komputera.</p> <p><u>Umiejętności korzystania z komputera:</u> tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji, tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji, posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z internetu:</u> wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci, korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości, zna zagrożenia wynikające z korzystania</p>	<p>pomocą wybranego edytora grafiki, zapisuje je na dysku, dokonuje modyfikacji, tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.</p> <p><u>Korzystanie z internetu:</u> wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci, potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p>	<p>i zdania, wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur, pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p><u>Korzystanie z internetu:</u> przegląda strony internetowe o podanym adresie, świadomie korzysta z internetu.</p>	<p>nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.</p> <p><u>Korzystanie z internetu:</u> z pomocą nauczyciela korzysta z internetu, nie zawsze świadomie z niego korzysta.</p>	<p>i gier.</p> <p><u>Korzystanie z internetu:</u> z pomocą nauczyciela korzysta z internetu.</p>
--	--	--	--	---	--

w pozyskiwaniu wiadomości, doskonale zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i multimediiów.	z komputera, internetu i multimediiów.				
WYCHOWANIE FIZYCZNE					
Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.	Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach.

V Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z zajęć edukacyjnych w klasach I - III:

- Ocena celująca:** uczeń posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza materiał przewidziany programem. Indywidualnie rozwija swoje zainteresowania przedmiotem. Wyszukuje i przygotowuje dodatkowe materiały na lekcje. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o tematyce objętej zakresem zajęć edukacyjnych.
- Ocena bardzo dobra:** uczeń opanował materiał w sposób bardzo dobry. Samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Chętnie podejmuje prace dodatkowe.
- Ocena dobra:** uczeń ma niewielkie braki w wiedzy. Potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo-skutkowe. Wykazuje aktywność na lekcjach.
- Ocena dostateczna:** wiedza ucznia obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności. Przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Podejmuje próby wykonywania zadań. Rzadko przejawia aktywność na lekcjach.

5. **Ocena dopuszczająca:** uczeń ma duże braki w wiedzy. Przy biernej postawie na lekcjach, wykazuje chęci do współpracy i potrafi z pomocą nauczyciela wykonywać proste polecenia. Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe.
6. **Ocena niedostateczna:** otrzymuje ją uczeń, który ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.