



Program
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta
w Ustroniu

2018/2019

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
11. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu.

I. Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą kieruje się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w stronę wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego, co nie tylko "ważne dla mnie", ale też "ważne dla innych", a nade wszystko "ważne samo w sobie".

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

1. integralny - obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, poznawczą, emocjonalną, moralną, duchową i społeczną;
2. personalistyczny - postrzegamy uczniów jako osoby - podmioty z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, tolerancją, ale także odpowiedzialnością;
3. indywidualny - zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o przepisy prawa oraz uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców i nauczycieli, wpisuje się także w potrzeby środowiska lokalnego. Przeprowadzono diagnozę, w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnozy dokonano na podstawie analizy dokumentacji pedagoga, wychowawców klas oraz wyników rozmów indywidualnych przeprowadzonych z uczniami i nauczycielami z uwzględnieniem czynników chroniących i ryzyka. Z przeprowadzonej diagnozy wynika że należy:

1. W dalszym ciągu inicjować oraz podejmować działania, które wprowadzą pożądane zmiany w funkcjonowaniu uczniów w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. Wspomagać uczniów z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi. Rozwijać wiedzę na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz eliminować dążenia do zachowań ryzykownych poprzez spotkania warsztatowe, rozmowy indywidualne, zajęcia grupowe i inne działania podejmowane w procesie edukacyjno - wychowawczym.

2. Prowadzić zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole – minimalizować czynniki ryzyka.

3. Rozwijać czynniki chroniące o charakterze uniwersalnym. Wychowawcy, nauczyciele oraz specjaliści uwzględniają treści profilaktyczne ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym w swoich planach pracy wychowawczej.

4. Kontynuować współpracę z: Pełnomocnikiem Burmistrza ds. profilaktyki uzależnień - przewodniczącym miejskiego zespołu interdyscyplinarnego, KPP w Cieszynie (oraz komisariat w Ustroniu), Kuratorami Sądowymi, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Państwowym Powiatowym Inspektorem Sanitarnym w Cieszynie.

II. Wizja szkoły

1. Chcemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako przyjazna i życzliwa uczniom i ich rodzicom, kładąca nacisk na wszechstronny rozwój.

2. Chcemy starać się, aby podejmowane przez szkołę zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą zwracając uwagę na wartości dobra, prawdy i piękna.

3. Chcemy budzić w uczniach wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra.

4. Nasza szkoła będzie promować pozytywny system wartości z poszanowaniem wolności wyznania w duchu ekumenizmu i tolerancji.

5. Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, chcemy dołożyć wszelkich starań, aby mógł on wykazać się swoją wiedzą i rozwijać swoje zainteresowania.

III. Sylwetka Absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi poradzić sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cel główny programu

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

V. Cele szczegółowe programu

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- a) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- b) zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania i funkcjonowania przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- c) integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych i odmiennych kulturowo,
- d) rozwijanie kompetencji społecznych uczniów,
- e) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- f) rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów,
- g) rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- h) zwiększanie roli rodziców w szkole,
- i) współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, prokuraturą, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pełnomocnikiem burmistrza ds. profilaktyki uzależnień – przewodniczącym miejskiego zespołu interdyscyplinarnego.

4. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez:

- a) działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- b) profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy,
- c) profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, internetu, hazardu,
- d) kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediach,
- e) rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- f) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji).

5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży, m.in. poprzez:

- a) zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- b) ukierunkowanie uczniów na stworzenie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- c) tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole,

- d) tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.

VI. Spodziewane efekty

1. Uczniowie potrafią dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
2. Uczniowie potrafią radzić sobie w sytuacjach trudnych i odpowiednio reagują na zagrożenia.
3. Uczniowie biorą świadomy udział w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
5. Uczniowie i ich rodzice mają większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków.
6. Uczniowie i rodzice potrafią skutecznie szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
7. Uczniowie dbają o swoje zdrowie i podejmują środki zaradcze w sytuacjach zagrożenia
8. Uczniowie dbają o higienę osobistą i czystą odzież.
9. Uczniowie mają świadomość wpływu zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej na ogólną kondycję swojego ciała i samopoczucia.
10. Uczniowie są bezpieczni na terenie szkoły.
11. Potrzebujący otrzymują różnorodną pomoc.
12. Nawiązane są lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.

VII. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów (realizowane przez cały rok szkolny 2017/2018)

| Działania | Formy realizacji |
|--|---|
| 1. Poszerzenie wiedzy na temat skutecznego motywowania uczniów do nauki i wspierania ich w drodze do osiągnięcia sukcesów na miarę indywidualnych możliwości | Przeprowadzenie warsztatów przez PPP w Cieszynie 1. Skuteczna rozmowa z nastolatkiem”- Jak utrzymać kontakt z dorastającym dzieckiem? 2. Szkolenie dla rodziców - „Wpływ czytania na rozwój dzieci i młodzieży” |
| 2. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych | - ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców podczas zebrań i konsultacji z rodzicami. - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów. - spotkanie z higienistką szkolną promujące życie bez uzależnień. - telefony zaufania i dane adresowe ośrodków pomocowych. |

| | |
|---|--|
| <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji</p> | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego. - informowanie rodziców, przez wychowawców podczas zebrań i konsultacji na temat zagrożeń i niepokojących zachowań wśród uczniów. |
| <p>4. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców - ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców podczas zebrań i konsultacji z rodzicami. - gazetka dla rodziców zawierająca informację o konsekwencjach prawnych. |

VIII. Działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej (realizowane przez cały rok szkolny 2018/2019)

| Działania | Formy realizacji |
|--|---|
| <p>1. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem - umiejętne korzystanie z internetu, komputera – tworzenie e-gazetki uczniowskiej - Netykieta – bezpieczny internet na lekcjach informatyki - tworzenie filmów edukacyjnych o charakterze edukacyjno–profilaktycznym |
| <p>2. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi - gazetka informująca o prawach i obowiązkach dziecka - 20 listopada – Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w sieci rozdawane uczniom w ramach zajęć z pedagogiem. |

| | |
|---|---|
| <p>3. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - działania charytatywne (m.in. Góra Grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Zbiórka karmy dla zwierząt) - spotkania z ciekawymi gośćmi: - prelekcja o uchodźcach i sytuacji dzieci z Syrii, - prelekcja o życiu ludzi w Indiach - prelekcja o życiu Romów na Ukrainie - prelekcja o dzieciach ocalałych z holocaustu - organizacja Dnia Babci i Dziadka -organizacja Dnia Otwartego - opieka uczniów starszych nad młodszymi - organizacja zajęć integracyjnych z podopiecznymi OERW w Nierodzimiu oraz wizyty uczniów szkoły w ośrodku - udział w ogólnoswiatowej akcji „Zapał się dla Autyzmu” , 21 marca Światowy Dzień Zespołu Downa – kolorowe skarpetki, - warsztaty stowarzyszenie “Wielkie Serce” - udział uczniów niepełnosprawnych w integracyjnym spotkaniu „Bał Aniołów” w Cieszynie - organizowanie imprez ogólnoszkolnych „Noc w szkole”, „mikołajki”, „wigilijki klasowe”, dyskoteki szkolne - obchody patriotyczne związane ze 100-leciem odzyskania niepodległości. - udział w akademiach i apelach o charakterze patriotycznym, tj. z okazji Święta Niepodległości, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja; składanie kwiatów i wieńców w miejscach pamięci narodowej - zajęcia regionalne „Moja Mała Ojczyzna” w ramach zajęć obowiązkowych - Mój idol – pogadanka - Inicjatywa edukacyjna Klub Szkół UNICEF , propagująca wśród swoich uczniów ideę niesienia pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom na świecie. |
| <p>4. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole i poza nią przez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą poświęcone problematyce szeroko rozumianego bezpieczeństwa (w szkole i poza nią, w sieci) - Ogólnopolska kampania społeczna „Czad i Ogień. Obudź czujność!” - <i>Komenda Wojewódzka Państwowej Straży Pożarnej w Katowicach</i> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - „Bezpieczne Wakacje”, „Bezpieczne Ferie” - udział w projekcie „Chronimy dzieci”, uzyskanie certyfikatu „Chronimy dzieci” - spotkania z przedstawicielem Policji – tematyka bezpieczeństwa i odpowiedzialności karnej - udział w Konkursie BRD - organizacja prelekcji i pokazu pierwszej pomocy prowadzonego przez ratownika medycznego. - zajęcia dotyczące bezpiecznego dojścia do szkoły i powrotu do domu (klasy młodsze), przepisy ruchu drogowego (klasy starsze) - wycieczka do Sądu Rejonowego w Cieszynie kl. 7 |
| <p>5. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku wśród młodzieży</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Warsztatu przeprowadzone przez Banki Żywności dla szkoły w ramach programu “Extra Szkolna Stołówka” - promowanie aktywnego wypoczynku przez szkolne koło PTTK (piesze wędrówki, rajdy górskie, wyjazdy na narty) - promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego przez SKBS „ATUŚ” - promowanie zdrowego stylu życia w ramach programu „Trzymaj Formę” - organizacja Dnia Sportu, Turniej Tenisa Stołowego o Puchar Kreta - organizacja „Nocy w szkole” – zajęcia sportowe - uczestnictwo w „Turnieju Noworocznym” TS - organizacja wyjazdów na lodowisko - udział uczniów w turnieju koszykówki „Gramy bo lubimy” - udział uczniów w zawodach sportowych - uczestnictwo w Turnieju Tenisa Stołowego o Puchar Burmistrza Miasta Ustroń - organizacja zajęć tanecznych i muzycznych („Mam Talent”, dyskoteki szkolne) - organizacja półkolonii letnich - udział w rywalizacji sportowej w ramach Pikniku Rodzinnego - udział uczniów w kółku sportowym - udział uczniów w zajęciach koszykówki w ramach „Program SKS” - zapewnienie ciepłego i zgodnego z normami żywieniowymi posiłku oraz uwzględnianie potrzeb |

| | |
|---|---|
| | <p>dzieci w zakresie diety</p> <ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy na świeżym powietrzu - spotkania z pielęgniarką szkolną dotyczące chorób i higieny |
| <p>6. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, internet)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z Programu Profilaktycznego „Powiedz nie narkotykom” w Ramach Miejskiej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych dla kl. 8 - lekcje z wychowawcą, - spotkanie z policjantem, - przekazanie ulotek, - udział w programie rekomendowanym przez PPSSE „Dopalacze Wypalacze – groźne narkotyki” - prelekcje. |

IX. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2018/2019)

| Działania | Formy realizacji |
|--|--|
| <p>1. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji</p> | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań zespołów ds. planowania i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Szkolenie w ramach WDN: Temat: Niepełnosprawność i specyficzne trudności w uczeniu się. Opinie i Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Temat: Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole ogólnodostępnej. Temat: Rola nauczyciela współorganizującego proces nauczania. Zakres i zasady współpracy z nauczycielem przedmiotu. Temat: Wpływ muzyki na dziecko z ZA i Autyzmem Temat: Zaburzenia lękowe i emocjonalne u dzieci i młodzieży. Temat: Origami na lekcjach matematyki. - rozmowy z pedagogiem / psychologiem szkolnym - udział nauczycieli w doradztwie metodycznym - udział w szkoleniach i konferencjach |
| <p>2. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży</p> | <ul style="list-style-type: none"> - udział wychowawców/ pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii - Szkolenie w ramach WDN – „Zaburzenia lękowe i emocjonalne u dzieci i młodzieży” - zapoznanie się z literaturą fachową, portalami dla specjalistów |
| <p>3. Poszerzenie wiedzy na temat reagowania w przypadku stwierdzenia stosowania przemocy wobec dziecka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie z procedurami obowiązującymi w szkole. - zapoznanie się z procedurą „Niebieska Karta” |

X. Zadania wychowawcze szkoły

| Zadania wychowawcze szkoły | Sposób realizacji |
|---|---|
| Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej 4. Współpraca ze specjalistami 5. Współpraca z rodzicami / opiekunami 6. Budowanie poczucia własnej wartości 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia 8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka 9. Wskazanie predyspozycji osobowych ucznia 10. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej 11. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej 12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych 13. Przygotowanie do zrozumienia oraz akceptacji przemian okresu dojrzewania | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja programu nauczania - edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów - udział w „Narodowy programie rozwoju czytelnictwa” - promowanie czytelnictwa udział w programie „Szkolne przygody Gangu Słodziaków” - organizacja „Międzynarodowego Dnia Kropki” – kształtowanie kreatywności, odwagi i zabawy. - oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych - organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów - nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania itp. - współpraca ze specjalistami - organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby - współpraca z ZPPP - zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą: Komendą Miejską Policji w Ustroniu i w Cieszynie - konsultacje i dni otwarte dla rodziców - współpraca z MOPS i Stowarzyszeniem „Można Inaczej” - zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty - cykl zajęć „Europejski kodeks walki z rakiem” |

| Zadania wychowawcze szkoły | Sposób realizacji |
|---|--|
| Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole 4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka 6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa 7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych 8. Wspieranie samorządności uczniów 9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły 10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa 11. Organizowanie czasu wolnego 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji - rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu - podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego - wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią - organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji) - organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP - organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych - praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły - włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego - egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw - zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania - promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego - działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, reagowanie w sytuacjach trudnych - propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych - organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości. |
|--|---|

| Zadania wychowawcze szkoły | Sposób realizacji |
|--|---|
| Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji. | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne 7. Wychowanie w duchu tolerancji | <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych - udział w programach i projektach unijnych - udział w akcjach o charakterze patriotycznym (delegacje pod pomnik), obywatelskim i charytatywnym - przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji |

| Zadania wychowawcze szkoły | Sposób realizacji |
|---|---|
| Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz - prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji - organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia - działalność podejmowania przez Radę Wolontariatu i Samorząd Uczniowski (np. zbiórki, akcje itp.) - organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku |

| | |
|--|--|
| przyrody 5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym 6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie 7. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań 8. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej | (rajdy, wycieczki, pikniki, „zielone szkoły”, zajęcia o charakterze sportowym) - udział w projekcie rządowym „Program dla szkół”- owoce, warzywa i produkty mleczne - udział w akcjach ekologicznych |
|--|--|

XI. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się w trakcie:

1. zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców,
2. zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
3. godzin do dyspozycji wychowawcy,
4. zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
5. zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
6. zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
7. innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych),

Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i będą realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.

XII. Ewaluacja działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

Ewaluacja w roku szkolnym 2018/2019 dokonana zostanie w miesiącu maju 2019 r.

Metody:

- analiza dokumentacji szkolnej
- ankieta dla nauczycieli

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

1. Cel główny ewaluacji:

- a) podniesienie efektywności pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
- 2. Cele szczegółowe ewaluacji:**
 - a) uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - b) poznanie ewentualnych trudności, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
 - c) dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.
- 3. Obiekt ewaluacji:**
 - a) funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego w środowisku szkolnym.
- 4. Kryteria ewaluacji:**
 - a) zgodność efektów programu z założonymi celami,
 - b) zgodność z obowiązującymi przepisami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu w dniu 12. września 2018 roku.