

Zarządzenie Nr 23/2019
Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 6 w Ustroniu
z dnia 12 września 2019 r.

w sprawie wprowadzenia Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu w roku szkolnym 2019/2020

Na podstawie: § 5 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r., poz. 1675)

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 w Ustroniu
z a r z ą d z a, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się do użytku *Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu w roku szkolnym 2019/2020*, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Nadzór nad realizacją *Programu* powierza się wicedyrektorowi szkoły.

§ 3.

Wicedyrektor szkoły przedstawia Radzie Pedagogicznej sprawozdanie z realizacji *Programu* do końca sierpnia każdego roku szkolnego.

§ 4.

Traci moc Zarządzenie Nr 19/2018 z dnia 22 października 2018 r.

§ 5.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 16.09.2019 r.

Program Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu w roku szkolnym 2019/2020

I. Wstęp

Program określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 6 im Józefa Kreta w Ustroniu.

W Szkole realizuje się doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe w Szkole realizowane jest:

- w klasach I–VI szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą,
- w klasach VII i VIII szkoły podstawowej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się klasą oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego,

II. Adresaci WSDZ

1. Uczniowie
2. Nauczyciele
3. Rodzice
4. Środowisko lokalne
5. Instytucje wspierające WSDZ

III. Cele główne

1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
2. Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
3. Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
4. Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
5. Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

IV. Cele szczegółowe

1. Uczeń:
 - a) poznaje siebie,
 - b) nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony,
 - c) planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele,
 - d) posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.
2. Nauczyciele:
 - a) potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów,
 - b) wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
 - c) rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.
3. Rodzice:
 - a) znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
 - b) wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej,
 - c) posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

V. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami

1. Ośrodek Rozwoju Edukacji,
2. fundacje, poradnie,
3. policjant dzielnicowy,
4. targi pracy, edukacji
5. szkoły branżowe, uczelnie wyższe, szkoły ponadpodstawowe – dni otwarte,
6. lokalni przedsiębiorcy.

VI. Przewidywane efekty

1. Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania i talenty.
2. Uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz racjonalnie potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
3. Uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną i rzetelną informację edukacyjno-zawodową.
4. Rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

VII. Ewaluacja

1. indywidualne rozmowy,
2. sprawozdanie na koniec roku szkolnego.

VIII. Tematyka, metody, formy i terminy realizacji oraz osoby odpowiedzialne

KLASY 1-3

| Tematyka działań | Metody realizacji | Formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|---|---|--------------------------|---|
| Poznanie siebie. Uczeń: | | | | |
| opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; | Rozmowa z uczniami na temat ich zainteresowań. | Lekcja z wychowawcą | Grudzień | Wychowawcy klas 1-3 |
| | Wskazanie możliwości ich rozwoju. | | | |
| | Wskazanie kółek zainteresowań w szkole | | | |
| prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; | umożliwienie uczniom prezentacji swoich talentów (wystawy prac, występy, prezentacji, udział w akademiach i przedstawieniach, „Mam talent”, udział w zawodach sportowych) | Lekcje otwarte Występy na akademiach Wystawy prac | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie, wychowawcy |
| podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; | rozmowa z uczniami na temat różnorodnych zainteresowań ludzi. | Lekcja z wychowawcą | Luty | Wychowawcy |
| | organizacja spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów / z „ciekawymi ludźmi” | Spotkania | Cały rok szkolny | Nauczyciele |
| podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach | pogadanka na temat: „Moje mocne strony” | Zajęcia z pedagogiem | Listopad | Pedagog szkolny |
| podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. | włączanie uczniów w przygotowanie i przeprowadzenie zajęć zgodnie z ich predyspozycjami, omawianie zajęć | Praca na lekcji Stosowanie metody projektu | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie, wychowawca |
| Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: | | | | |
| odgrywa różne role zawodowe w zabawie; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodów, | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| | Odgrywanie scenek rodzajowych na zajęciach świetlicowych. | Zabawy w sklep, dom itp. | Cały rok szkolny | Wychowawcy świetlicy |

| | | | | |
|--|---|--|------------------|------------------------------------|
| podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu omawiania specyfiki zawodów, | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodów | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu wskazywania znaczenia i roli poszczególnych zawodów w życiu człowieka i społeczności. | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; | Wycieczki do poblasków zakładów pracy: w ramach spacerów po najbliższej okolicy: np. pobliski sklep (rozmowa ze sklepową o pracy), urząd gminy, urząd pocztowy, inne zakłady pracy itp... - spotkania uczniów z wybranymi pracownikami pobliskich firm/ prace plastyczne z wycieczki, rozmowa po wycieczce. | Wycieczki z wychowawcą | Cały rok szkolny | Wychowawcy klas |
| | Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, Rozmowa (pogadanka) z dziećmi i z zaproszonym gościem na temat zawodu: (np. zaproszeni rodzice- reprezentujący dany zawód) - lekarz, pielęgniarka, strażak, policjant, pracownik Urzędu Gminy, pracownik szkoły | Spotkania z zaproszonymi gośćmi | Cały rok szkolny | Zaproszeni goście / rodzice |
| posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | dbanie o prawidłowe posługiwanie się przyborami użytku codziennego (np. posługiwanie się sztucami na stołówce szkolnej, ołówkiem) | Przerwy obiadowe, | Cały rok szkolny | Nauczyciele dyżurujący na stołówce |
| | wykorzystywanie gier i pomocy dydaktycznych w niekonwencjonalny sposób podczas zajęć świetlicowych | Zajęcia świetlicowe | Cały rok szkolny | Wychowawcy świetlicy |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń: | | | | |
| uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu wskazywania znaczenia i roli poszczególnych zawodów w życiu człowieka i społeczności. | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|--|
| wskazuje treści, których lubi się uczyć | - zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych (kółko szachowe, polonistyczne, matematyczne, językowe) | Zajęcia z wychowawcą, pogadanki z pedagogiem, psychologiem | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. | - wskazywanie uczniom różnorodnych strategii uczenia się, - korzystanie na lekcjach z różnorodnych źródeł wiedzy, - wskazywanie uczniom różnych źródeł wiedzy. | w ramach: - realizacji podstawy programowej; - zajęć specjalistycznych - lekcje biblioteczne | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie Nauczyciel specjalista Nauczyciel bibliotekarz |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych. Uczeń: | | | | |
| opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu wskazywania znaczenia i roli poszczególnych zawodów w życiu człowieka i społeczności. | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu wskazywania znaczenia i roli poszczególnych zawodów w życiu człowieka i społeczności. | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. | pedagogizacja rodziców – udzielanie wskazówek w wdrażaniu uczniów do samodzielności | Rozmowy indywidualne z pedagogiem/ psychologiem | Cały rok szkolny | Pedagog/ psycholog |
| | pedagogizacja rodziców podczas konsultacji | Zebrania i konsultacje z rodzicami. | Listopad | Wychowawcy i nauczyciele |

KLASY 4-6

| Tematyka działań | Metody realizacji | Formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|--|---|---|--------------------------|---|
| Poznanwanie własnych zasobów uczeń. Uczeń: | | | | |
| określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje | Rozmowa z uczniami na temat ich zainteresowań. Wskazanie możliwości ich rozwoju. Wskazanie kółek zainteresowań w szkole | lekcja z wychowawcą | Grudzień | Wychowawcy klas 4-6 |
| wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia | umożliwienie uczniom prezentacji swoich talentów (wystawy prac, występy, prezentacji, udział w akademiach i przedstawieniach, udział w zawodach sportowych) | lekcje otwarte; występy na akademiach; wystawy prac | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie, wychowawcy |
| podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość | Wykorzystywanie podczas zajęć form i metod pracy umożliwiających pracę grupową, w tym planowanie działań w celu osiągnięcia wskazanego celu. Prezentacja i omawianie efektów pracy. | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | Włączanie uczniów w przygotowanie i przeprowadzenie zajęć zgodnie z ich predyspozycjami, omawianie zajęć | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok | Nauczyciele uczący w klasie, wychowawcy |
| | Organizowanie imprez umożliwiających prezentacje swoich talentów i zainteresowań | organizacja „Mam talent” | Maj 2019 | p. Małgorzata Rymorz |
| Świat zawodów i rynek pracy. Uczeń: | | | | |
| wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodów, | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| | Rozmowa z uczniami na temat różnorodnych zainteresowań ludzi. | w ramach zajęć z wychowawcą | Cały rok szkolny | Wychowawcy Nauczyciele/ pedagog |
| | Organizacja spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów / z „ciekawymi ludźmi omawianie specyfiki pracy | organizacja spotkań | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|------------------------------------|
| opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu omawiania roli pracy w życiu człowieka | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; | Omawianie podczas spotkań z przedstawicielami zawodów czynników, które wpływają na wybór zawodu/kierunku kształcenia | w ramach zajęć z wychowawcą; podczas organizowanych spotkań | Cały rok szkolny | Wychowawcy, zaproszeni goście |
| posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; | dbanie o prawidłowe posługiwanie się przyborami użytku codziennego (np. posługiwanie się sztuciami na stołwce szkolnej, ołówkiem) | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele |
| | wykorzystywanie gier i pomocy dydaktycznych w niekonwencjonalny sposób podczas zajęć świetlicy i biblioteki | w ramach zajęć bibliotecznych oraz świetlicy | | Nauczyciele świetlicy i biblioteki |
| wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych na lekcjach matematyki w celu wskazania roli pieniądza i jego związku z pracą. | W ramach zadań z treścią | Cały rok szkolny | Nauczyciele matematyki |
| Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Uczeń: | | | | |
| wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; | wykorzystywanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczych na lekcjach w celu wskazywania sposobów zdobywania wiedzy oraz omawiania ich skuteczności. | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; | rozmowy z wychowawcą, pogadanki na temat ulubionych przedmiotów. | Zajęcia z wychowawcą, pogadanki z pedagogiem, | Cały rok | Wychowawca/ pedagog |
| samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. | - wskazywanie uczniom różnorodnych strategii uczenia się, - korzystanie na lekcjach z różnorodnych źródeł wiedzy, | w ramach: -realizacji podstawy programowej; | Cały rok | Nauczyciele uczący w klasie |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|
| | - wskazywanie uczniom różnych źródeł wiedzy. | w ramach zajęć specjalistycznych; lekcje biblioteczne | Wrzesień- listopad | Nauczyciel specjalista Nauczyciel bibliotekarz |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń: | | | | |
| opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; | „Kim chciałbym zostać w przyszłości” | Zajęcia z psychologiem | Styczeń | Psycholog szkolny |
| planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; | Wykorzystywanie podczas zajęć form i metod pracy umożliwiających pracę grupową, w tym planowanie działań w celu osiągnięcia wskazanego celu. | w ramach realizacji podstawy programowej | Cały rok szkolny | Nauczyciele uczący w klasie |
| próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.. | pedagogizacja rodziców – udzielanie wskazówek w wdrażaniu uczniów do samodzielności | Rozmowy indywidualne z pedagogiem/ psychologiem | Cały rok szkolny | Pedagog/ psycholog |
| | Kształtowanie u uczniów umiejętności wyrażania swojego zdania i argumentowania | W ramach zajęć edukacyjnych | Cały rok szkolny | Wychowawcy i nauczyciele |

KLASY 7-8

| Treści | Tematyka działań | Metody i formy realizacji | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|--|-------------------------|--|
| <p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> | <p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p> | <p>formy: zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym, udział w daniach otwartych szkół ponadpodstawowych, spotkania z rodzicami, metody: argument „za i przeciw”, autorefleksja, prezentacja, „Mam talent”</p> | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>wychowawca pedagog doradca zawodowy</p> |
| <p>2. Świat zawodów i rynek pracy.</p> | <p>2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji.</p> | <p>formy: na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym metody: dyskusja, prelekcja, wywiad, burza mózgów, prezentacja, wycieczka, praca w grupie, ankieta, autoprezentacja</p> | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>wychowawca pedagog doradca zawodowy</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|
| <p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> | <p>3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p> | <p>formy: na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, doradcą, zawodowym, na zajęciach informatyki, wos-u udział w giełdzie szkół ponadpodstawowych, stworzenie szkolnej tablicy zawodów metody: dyskusja, prelekcja, wywiad, burza mózgów, prezentacja, wycieczka, praca w grupie.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>wychowawca pedagog doradca zawodowy nauczyciel przedmiotu</p> |
| <p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.</p> | <p>4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p> | <p>formy: na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym, na zajęciach informatyki, wos-u udział w giełdzie szkół ponadpodstawowych metody: dyskusja, prelekcja, burza mózgów, prezentacja, wycieczka, praca indywidualna i w grupie.</p> | <p>Cały rok szkolny</p> | <p>wychowawca pedagog doradca zawodowy nauczyciel przedmiotu</p> |