

RAPORT
Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6
IM. J. KRETA W USTRONIU
W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Opracowanie:

Ireneusz Bosak

Rajmund Raszyk

Mariusz Zawada

**SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 6 W USTRONIU NA ROK SZKOLNY 2014/2015**

Elementy ewaluacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<ul style="list-style-type: none"> • powołanie zespołu diagnozującego 	Wrzesień 2014	Dyr. Roman Langhammer
<ul style="list-style-type: none"> • zdefiniowanie wskaźników ewaluacji; • określenie odbiorców ewaluacji i sposobów wykorzystania wyników; • sformułowanie pytań kluczowych (problemy badawcze); • określenie grupy badanych; • dobór metod badawczych; 	Październik 2014	Ireneusz Bosak
<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie narzędzi badawczych: <ul style="list-style-type: none"> a) kwestionariusz ankiety dla klasy 4, 5 i 6 („Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”) 	Listopad – grudzień 2014	Ireneusz Bosak, Rajmund Raszyk, Mariusz Zawada
<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiety w klasach IV, V i VI; • przeprowadzenie ankiety z rodzicami uczniów; 	Luty 2015 Marzec 2015	zespół d.s. ewaluacji zespół d.s. ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> • analiza jakościowa i ilościowa zebranych danych; 	Marzec – kwiecień 2015	zespół d.s. ewaluacji
<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie raportu dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej; 	Maj 2015	Ireneusz Bosak
<ul style="list-style-type: none"> • sformułowanie wniosków do dalszej pracy; 	Maj 2015	Rada Pedagogiczna

Obszar ewaluacji:

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Cel ewaluacji:

1. Sprawdzenie, czy szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Przedmiot ewaluacji:

1. Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wskaźniki:

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia.
2. Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe każdego ucznia.
3. Szkoła organizuje warunki do wyrównywania braków oraz zaległości.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
2. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
3. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnienie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów.
4. Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów z uwagi na ich status społeczny i ekonomiczny organizowane przez szkołę są skuteczne?
5. Czy szkoła organizuje zajęcia mające na celu wyrównywanie braków i zaległości?

Sposoby wykorzystania wyników:

1. Ocena pracy szkoły i jej poprawa.
2. Polepszenie współpracy szkoły z rodzicami uczniów w kierunku wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Odbiorcy ewaluacji:

1. Nauczyciele – wychowawcy klas.
2. Dyrektor szkoły.
3. Organy nadzorujące pracę szkoły.
4. Rodzice uczniów i uczniowie.

Grupy badawcze:

1. Uczniowie klas IV, V, VI.
2. Rodzice uczniów klas IV, V, VI.

Narzędzia pomiarowe i metody badawcze:

1. Ankiety
2. Analiza dokumentów:
 - Program Wychowawczy Szkoły
 - Szkolny Program Profilaktyki
 - Plany pracy wychowawców klas

I. Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. – ankieta dla uczniów.

1.1 Wstęp

W miesiącu lutym odbyło się badanie ankietowe uczniów klas 4-6 w związku z ewaluacją wewnętrzną w szkole. Celem tegorocznej ewaluacji jest pozyskanie informacji na temat czy szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

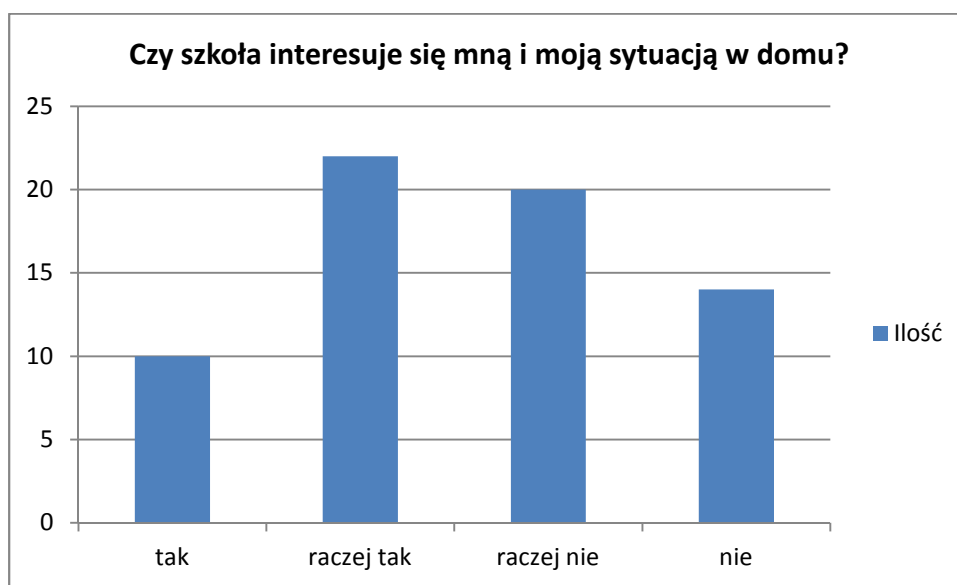
Wśród uczniów klas 4-6 rozdano 68 ankiet. W badaniu udział wzięło 66 uczniów. Uczniowie udzielili odpowiedzi na 9 pytań. Poprzez te pytania starano się dowiedzieć:

- czy szkoła interesuje się sytuacją w domu ucznia?
- czy każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania w szkole?
- czy szkoła traktuje wszystkich uczniów w jednakowy sposób?
- czy szkoła bierze pod uwagę pozycję społeczną uczniów?
- jak nauczyciele wspierają uczniów?
- czy w szkole potrzebne są zajęcia dodatkowe, które rozwijają potrzeby uczniów?
- w jakich i czy chętnie uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły?

W wyniku przeprowadzonych badań udało się znaleźć odpowiedź na zadane pytania, a dzięki temu sformułować wnioski do dalszej pracy.

1.2 Analiza jakościowa i ilościowa.

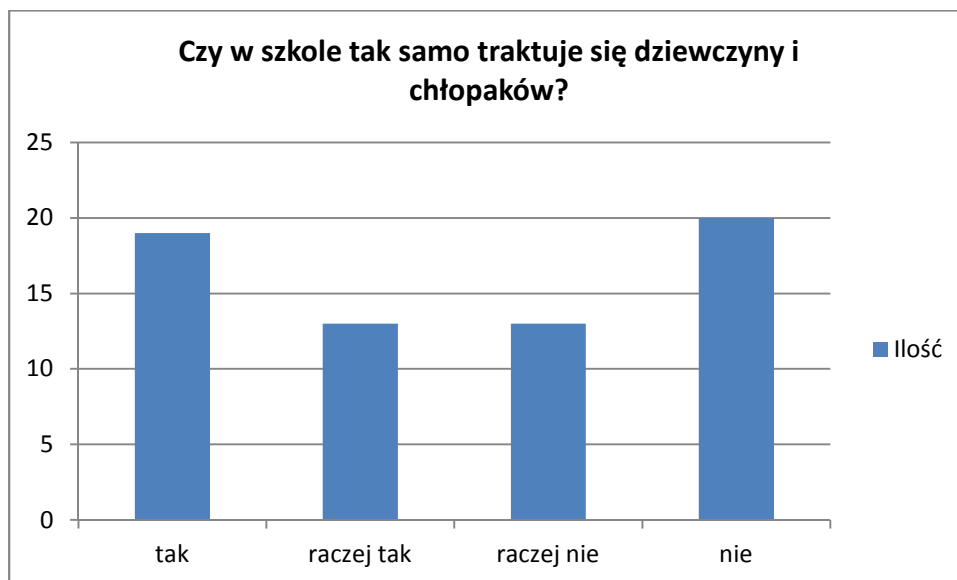
W pierwszym pytaniu zapytano uczniów o to czy szkoła interesuje się ich sytuacją w domu. Odpowiedzi były bardzo zróżnicowane – odpowiedzi „tak” lub „raczej tak” udzieliło 32 uczniów, natomiast odpowiedzi „nie” lub „raczej nie” udzieliło 34 uczniów. Odpowiedzi przedstawiono na wykresie poniżej.



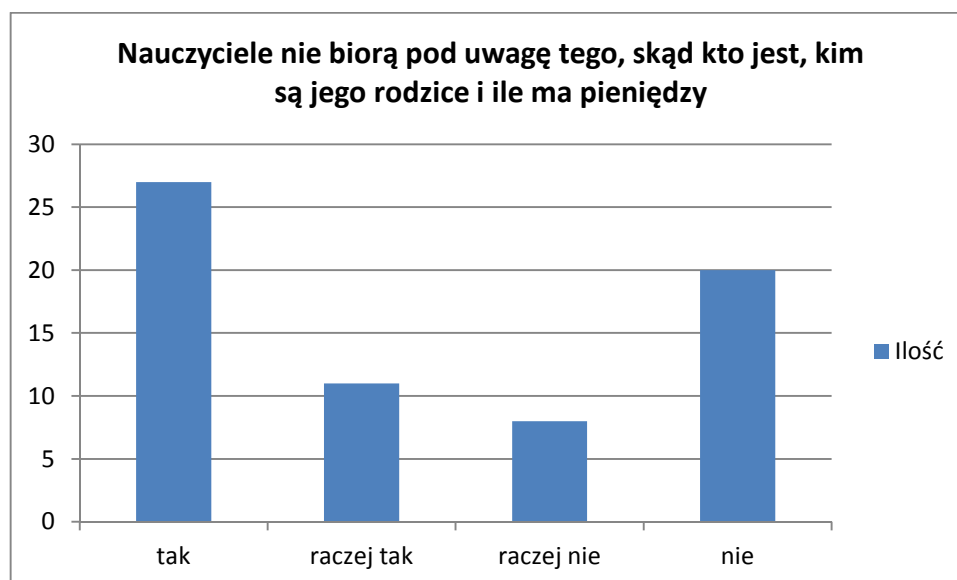
W kolejnym pytaniu poproszono uczniów, aby ocenili czy w szkole można rozwijać swoje indywidualne zainteresowania. Większość odpowiedzi pokazuje, że szkoła umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów. Odpowiedzi zaznaczone przez uczniów przedstawia wykres.



Poproszono również uczniów, aby odnieśli się do równego traktowania dziewczyn i chłopców w szkole. Zadanie uczniów jest bardzo podzielone, ponieważ około blisko połowa uczniów uważa, że dziewczyny i chłopcy są traktowani tak samo, natomiast druga część ma zdanie odmienne.

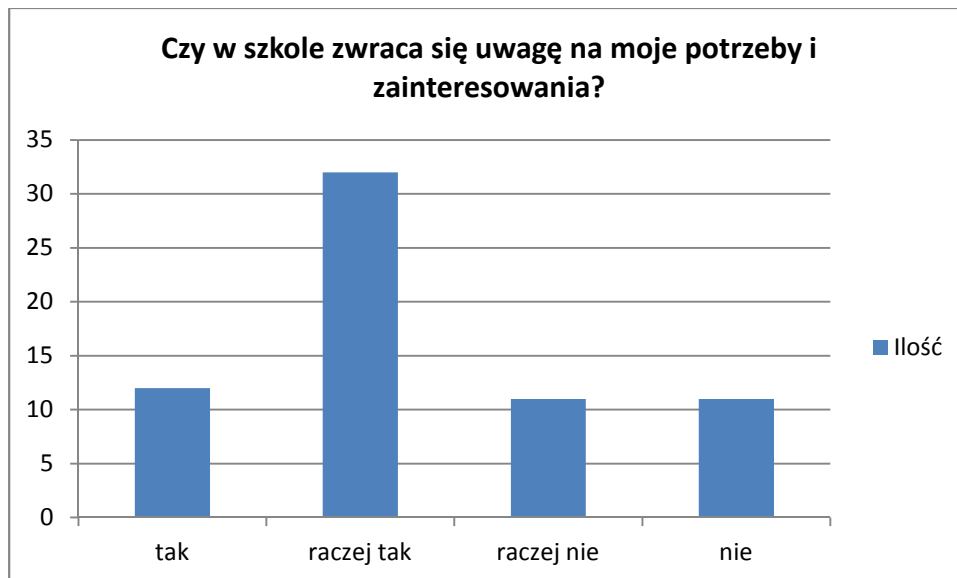


W czwartym pytaniu próbowano się dowiedzieć czy nauczyciele zwracają uwagę na to skąd kto jest, kim są jego rodzice oraz jaki jest ich status majątkowy. Wyniki przedstawia poniższy wykres.

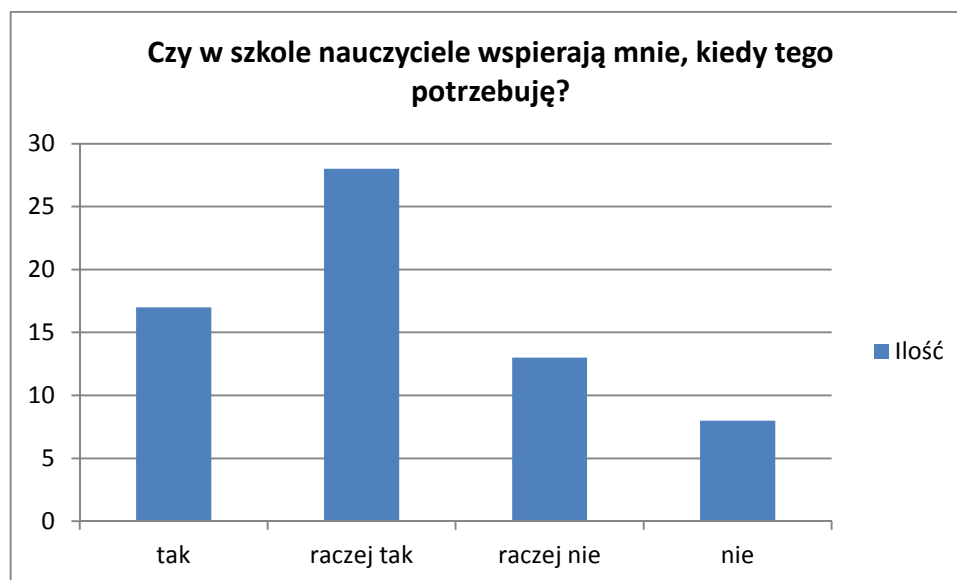


W kolejnym pytaniu uczniowie mieli odpowiedzieć, czy w szkole zwraca się uwagę na ich indywidualne potrzeby i zainteresowania. Większość odpowiedzi była pozytywna – 42

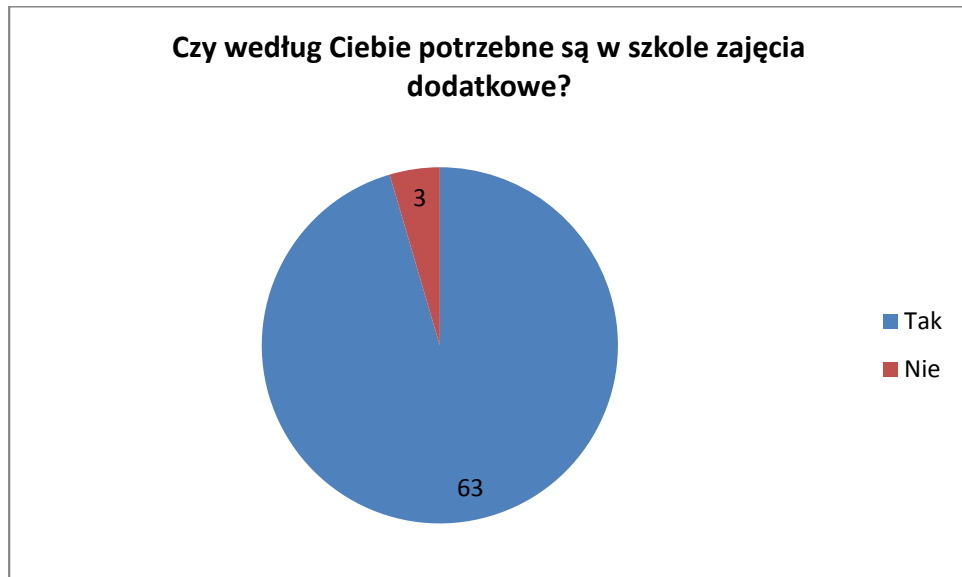
odpowiedzi, natomiast 22 odpowiedzi były negatywne. Poniżej wykres ilustrujący model odpowiedzi uczniów.



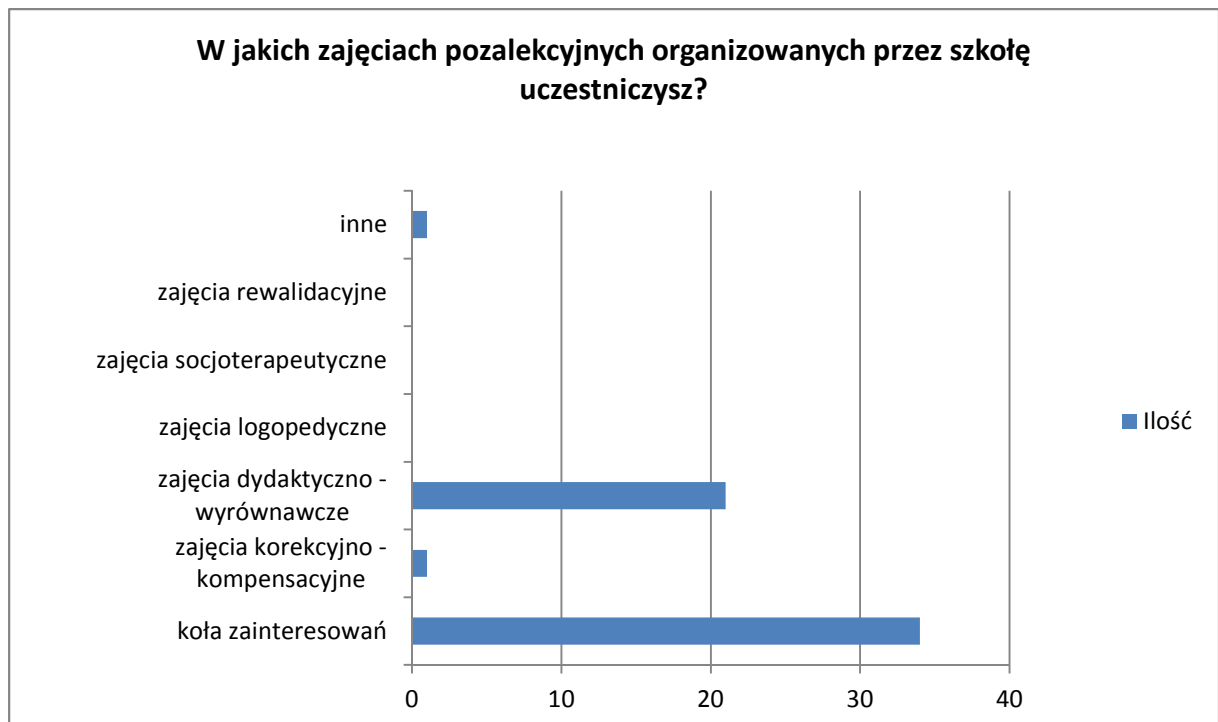
Następne pytanie dotyczyło wsparcia na jakie mogą liczyć uczniowie w szkole. Większość uczniów twierdzi, że uzyskuje takie wsparcie od nauczycieli – jeżeli jest ono konieczne, natomiast 21 uczniów stwierdziło, że nie otrzymuje takiego wsparcia w szkole. Poniżej wykres ilustrujący odpowiedzi uczniów.



Kolejne pytanie dotyczyło potrzeby i zasadności prowadzenia w szkole zajęć dodatkowych. Zdecydowana większość uczniów (około 95%) stwierdziła, że w szkole są potrzebne zajęcia dodatkowe. Wykres poniżej ilustruje model odpowiedzi uczniów.



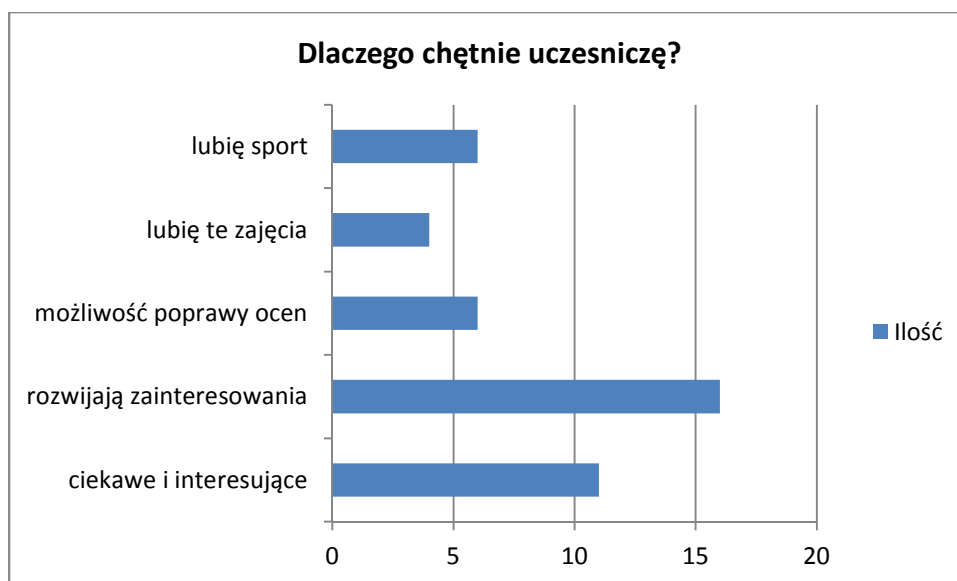
Kolejne pytanie miało na celu się dowiedzenie się w jakich zajęciach uczniowie biorą najczęściej udział.



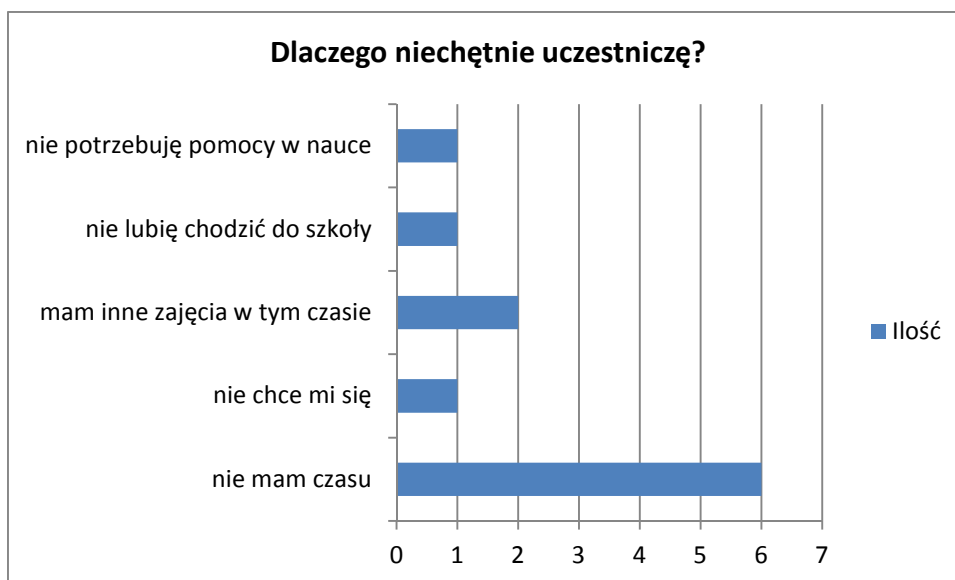
Następne pytanie dotyczyło tego, czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. Około 66% uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych, pozostała część (34%) zaznaczyła odpowiedź – „nie”. Poniżej wykres przedstawiający odpowiedzi uczniów.



Zapytano również uczniów dlaczego tak chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. Większość odpowiedzi stanowiło rozwijanie zainteresowań, ciekawa tematyka zajęć, aktywność ruchowa oraz możliwość poprawy ocen. Poniżej wykres ilustrujący odpowiedzi uczniów.



Zapytano również uczniów dlaczego niechętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. W większości przypadków uczniowie odpowiadali, że nie mają czasu lub mają inne zajęcia poza terenem szkoły. Zdarzyły się również odpowiedzi takie jak: nie potrzebuję pomocy w nauce, nie chce mi się lub nie lubię chodzić do szkoły. Poniżej wykres przedstawiający odpowiedzi uczniów.



1.3 Wnioski

Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej zebranych ankiet można wysunąć następujące wnioski:

- uczniowie czują, że szkoła (nauczyciele) nie interesują się ich sytuacją domową,
- większość uczniów twierdzi, że szkoła zapewnia im możliwość rozwoju własnych, indywidualnych zainteresowań,
- według połowy badanych uczniów, szkoła (nauczyciele) nie traktują równo chłopców i dziewczyn,
- około 66% uczniów uważa, że nauczyciele nie przywiązują wagi do tego, kto ma jaki status społeczny i majątkowy,
- uczniowie w zdecydowanej większości uważają, że w szkole zwraca się uwagę na ich indywidualne potrzeby i zainteresowania,
- około 66% uczniów stwierdziło, że otrzymuje wsparcie od nauczycieli – jeżeli jest to potrzebne,
- 95% uczniów uważa, że w szkole są potrzebne zajęcia dodatkowe,
- większość uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych – są to głównie koła zainteresowań i zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne organizowane na terenie szkoły ze względu na to, że są ciekawe i interesujące oraz pozwalają na rozwijanie ich zainteresowań,
- część uczniów nie uczęszcza na zajęcia dodatkowe w szkole, ponieważ z reguły nie mają czasu lub mają inne zajęcia poza terenem szkoły.

II. Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. – ankieta dla rodziców.

2.1 Wstęp

W miesiącu lutym odbyło się badanie ankietowe uczniów klas 4-6 w związku z ewaluacją wewnętrzną w szkole. Celem tegorocznej ewaluacji jest pozyskanie informacji na temat czy szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

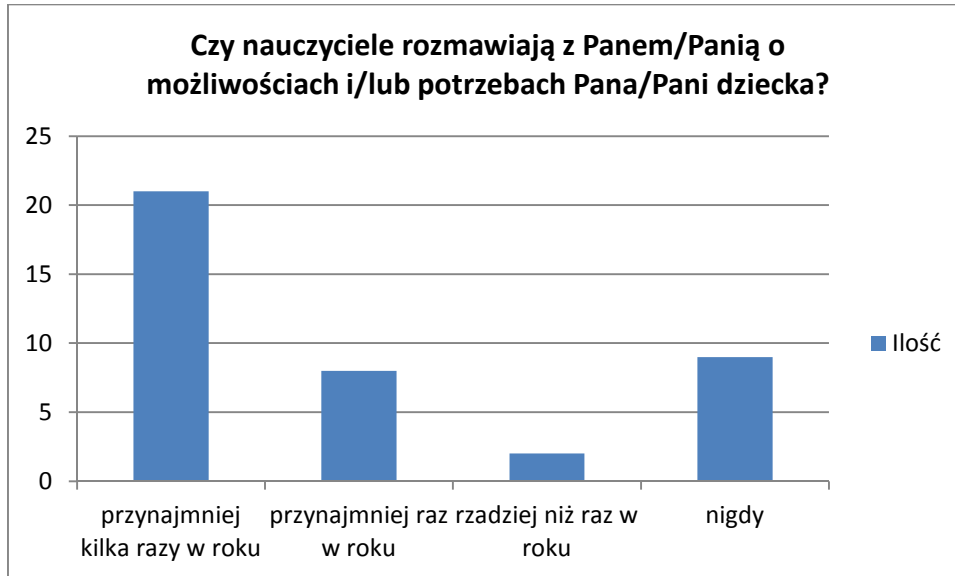
Wśród rodziców klas 4-6 rozdano 68 ankiet. W badaniu udział wzięło 40 rodziców. Rodzicom uczniów zadano w sumie 7 pytań. Poprzez te pytania starano się dowiedzieć:

- czy szkoła rozmawia z rodzicami na temat potrzeb ucznia?
- czy szkoła indywidualnie traktuje każdego ucznia?
- czy nauczyciele wierzą w możliwości uczniów?
- czy nauczyciele dbają o dobry kontakt między uczniami?
- czy dziecko jest w szkole szanowane?
- czy dzieci lubią chodzić do szkoły?
- w jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczy dziecko?
- jakie są efekty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów?
- czy uczniowie spotykają się dyskryminacją?
- czego dotyczy dyskryminacja uczniów?

W wyniku przeprowadzonych badań udało się znaleźć odpowiedź na zadane pytania, a dzięki temu sformułować wnioski do dalszej pracy.

2.2 Analiza jakościowa i ilościowa

W pierwszym pytaniu poproszono rodziców, aby określili czy nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ucznia. Odpowiedzi na to pytanie ilustruje poniższy wykres:

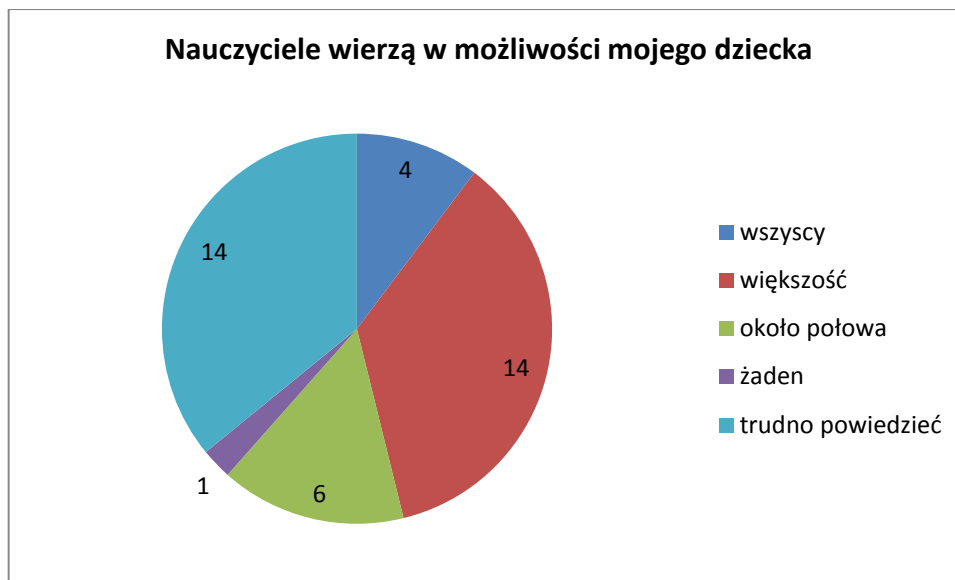


W kolejnym pytaniu poproszono rodziców o stwierdzenie, czy ich dziecko jest traktowane indywidualnie w szkole. Ilość odpowiedzi „Tak” stanowi ok. 26%, natomiast odpowiedzi „Nie” to ok. 74%. Poniższy wykres ilustruje szczegółowe odpowiedzi w pytaniu:

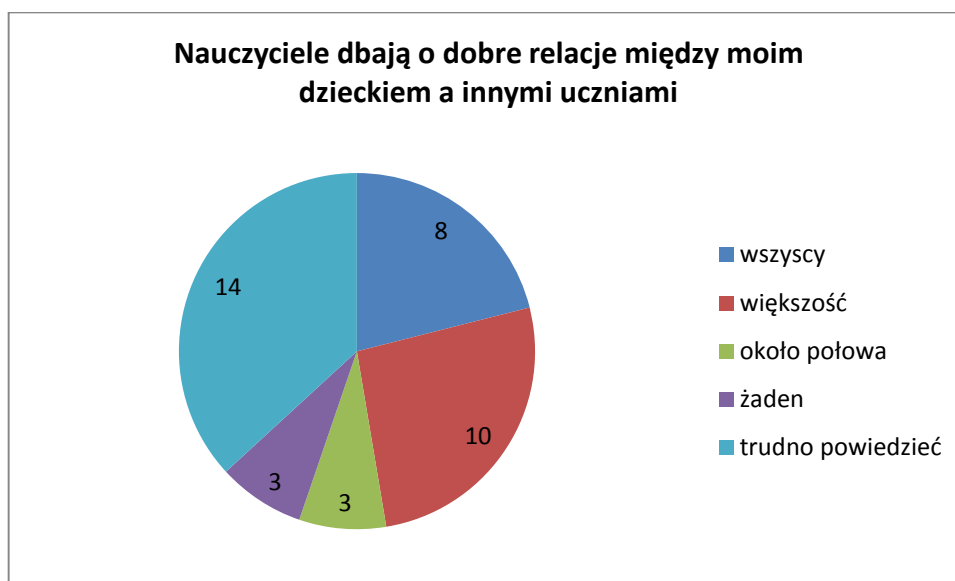


W trzecim pytaniu wyróżniono kilka podpunktów. Zapytano rodziców, czy zgadzają się z poniższymi stwierdzeniami – wyniki poparto wykresami:

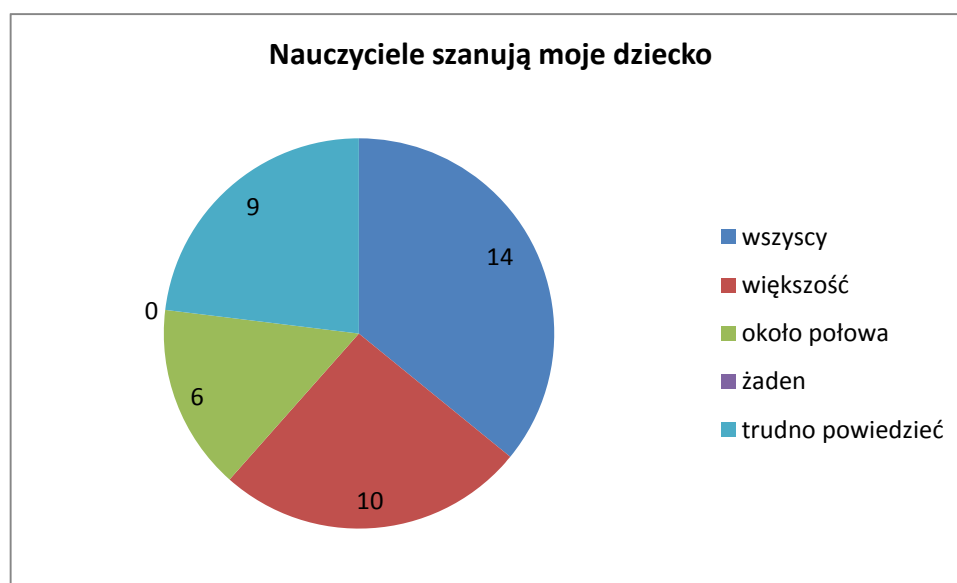
a) Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.



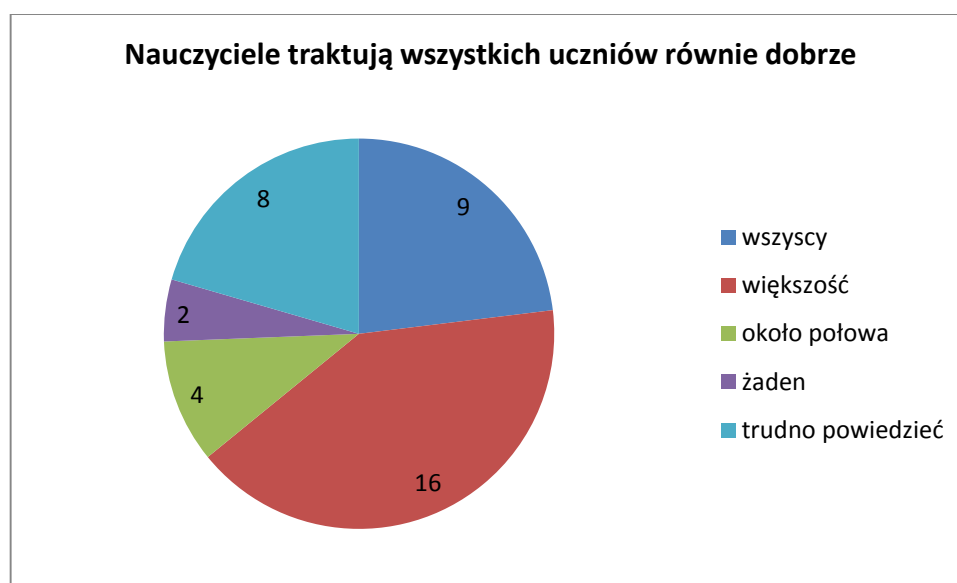
b) Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.



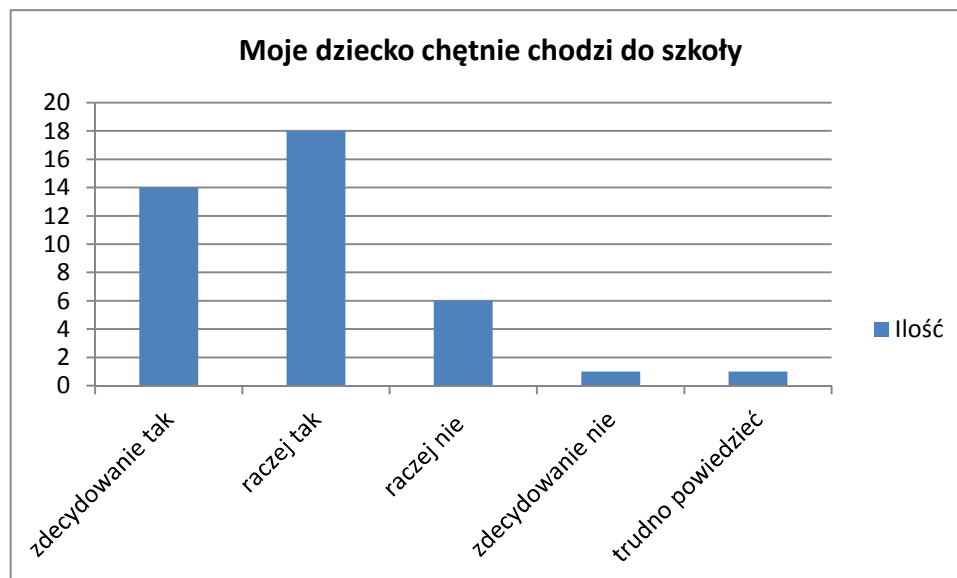
c) Nauczyciele szanują moje dziecko.



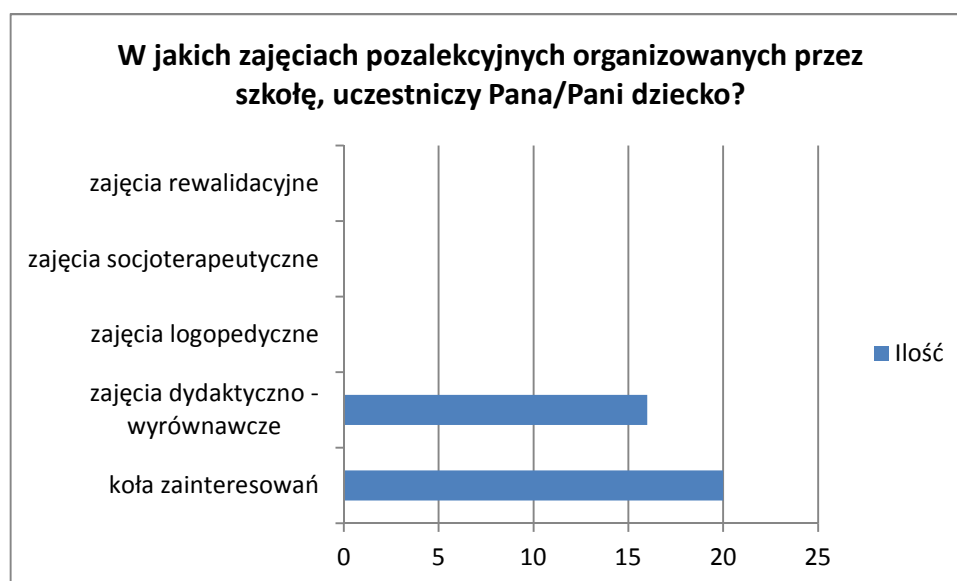
d) Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.



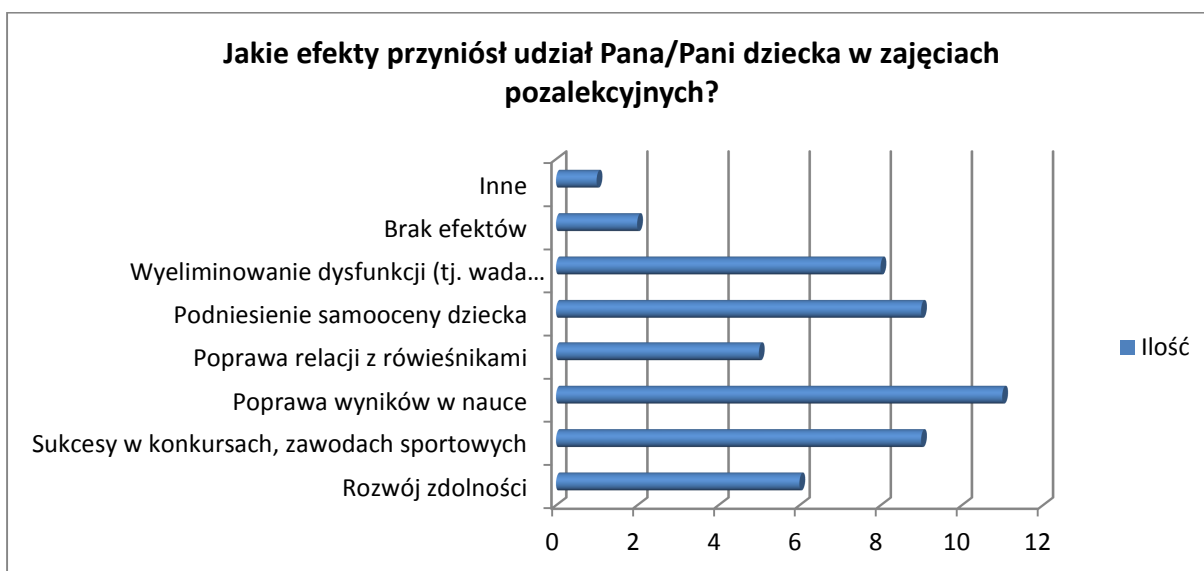
W kolejnym pytaniu poproszono rodziców o stwierdzenie czy ich dziecko chętnie uczęszcza do szkoły. Zdecydowana większość rodziców odpowiedziała, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły – 14 odpowiedzi. Spora liczba rodziców stwierdziła, że raczej chętnie – 18 odpowiedzi, natomiast 7 odpowiedzi jest negatywnych – dziecko raczej nie lubi lub zdecydowanie nie lubi chodzić do szkoły. Wyniki ilustruje poniższy wykres.



Następnie zapytano rodziców o to w jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczy jego dziecko. Większość odpowiedzi stanowiły koła zainteresowań oraz zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Żaden z rodziców nie wskazał na zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne czy rewalidacyjne. Odpowiedzi na to pytanie ilustruje poniższy wykres:



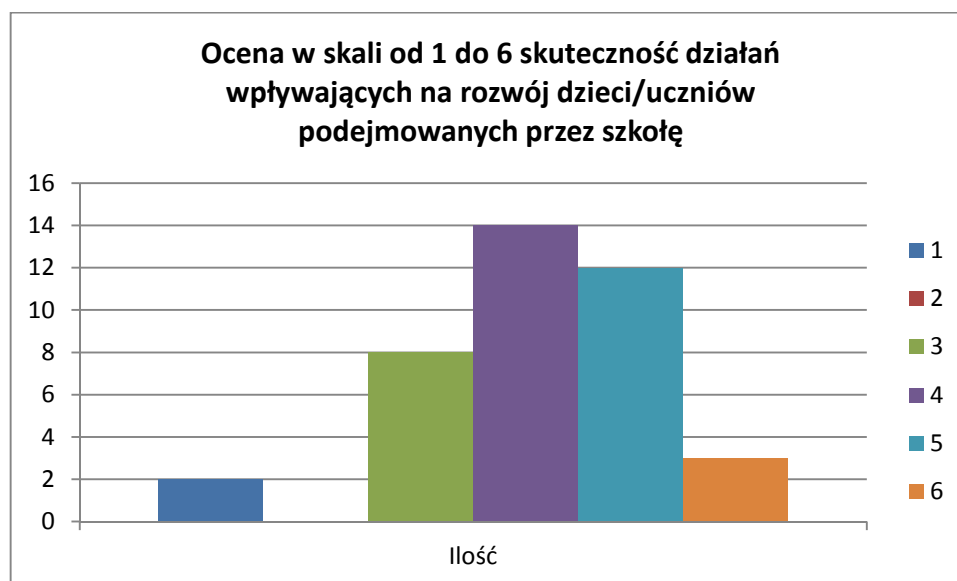
Następnie zapytano rodziców o efekt uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. Większość rodziców dostrzega zasadność tych zajęć oraz dostrzega pozytywne zmiany u swojego dziecka w różnych sferach rozwoju. Wyniki zobrazowano wykresem:



Kolejne pytanie dotyczyło dyskryminacji w szkole oraz skuteczności podejmowanych działań przez szkołę w walce z tym zjawiskiem. Większość rodziców odpowiedziała, że ich dziecko nie zetknęło się na terenie szkoły z dyskryminacją (31 odpowiedzi), natomiast siedmioro rodziców stwierdziło, że ich dziecko spotkało się z dyskryminacją. Dalej pytano rodziców czego dotyczyły przejawy dyskryminacji. Pojawiły się odpowiedzi dotyczące wyglądu (2 odpowiedzi), ubrania (2 odpowiedzi), sytuacji finansowej, uczestnictwa w lekcjach oraz wzrostu.



W tym pytaniu poproszono również rodziców o ocenę (w skali 1-6) skuteczności działań podejmowanych przez szkołę w kierunku wpływu na rozwój dzieci. Poniższy wykres przedstawia odpowiedzi:



2.3 Wnioski

Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej zebranych ankiet można wysunąć następujące wnioski:

- większość rodziców uczniów uważa, że szkoła interesuje się i rozmawia o możliwościach i potrzebach indywidualnych ucznia,
- większość rodziców twierdzi, że ich dziecko nie jest traktowane indywidualnie w szkole,
- większość rodziców uważa, że szkoła - nauczyciele wierzą w możliwości uczniów,
- nauczyciele raczej dbają o dobry kontakt między dziećmi w szkole,
- zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko jest szanowane w szkole zarówno przez nauczycieli jak i innych uczniów,
- zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko jest traktowane w szkole dobrze i sprawiedliwie,
- według rodziców, dzieci chętnie uczęszczają do szkoły,
- większość rodziców jest zadowolona z oferty zajęć pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły,
- rodzice dostrzegają zasadność zajęć pozalekcyjnych – mają wpływ na indywidualne zdolności uczniów,
- według kilku rodziców w szkole spotykane są przejawy dyskryminacji,
- większość rodziców oceniła dobrze lub bardzo dobrze działania wpływające na rozwój dzieci podejmowane przez szkołę.

III. Wnioski ogólne z przeprowadzonej ewaluacji.

W ramach ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2014/2015 w Szkole Podstawowej nr 6 im. Józefa Kreta w Ustroniu sformułowano następujące wnioski:

1. Szkoła podejmuje działania w celu rozwoju indywidualnych potrzeb i zainteresowań ucznia – koła zainteresowań oraz zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.
2. Uczniowie są motywowani do dalszej pracy i najczęściej znajdują wsparcie do dalszej pracy wśród nauczycieli.
3. Nauczyciele różnicują cele zajęć, metody nauczania i uczenia się, w taki sposób, aby każdy z uczniów mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.
4. Szkoła szanuje uczniów oraz traktuje ich sprawiedliwie przez co uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia.
5. Zarówno uczniowie jak i rodzice dostrzegają potrzebę organizacji zajęć dodatkowych na terenie szkoły – wspomaga to rozwój uczniów oraz pozwala na poszerzanie wiedzy i zainteresowań.
6. Według niektórych rodziców w szkole spotykane są przejawy dyskryminacji uczniów na różnym tle.
7. Większość rodziców oceniła dobrze lub bardzo dobrze działania wpływające na rozwój dzieci podejmowane przez szkołę.

IV. Zalecenia do dalszej pracy.

Na podstawie wniosków można skonstruować zalecenia do dalszej pracy szkoły i nauczycieli:

- szukanie sposobu na wyeliminowanie niepożądanych zachowań uczniów (w tym dyskryminacji),
- wyszukiwanie jeszcze skuteczniejszych sposobów na indywidualizację pracy z uczniem,
- pracować nad systemem motywowania uczniów,
- pracować nad komunikacją na płaszczyźnie nauczyciel - rodzic w kwestii umiejętności i możliwości intelektualnych ucznia,
- nadal realizować zajęcia pozalekcyjne i w miarę możliwości poszerzać ofertę tych zajęć.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIĄ (klasy 4-6)

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Drogi uczniu!

Chcielibyśmy poznać Twoją opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o poważne potraktowanie pytań i podkreślenie odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

1. Czy szkoła interesuje się mną i moją sytuacją w domu?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

2. Czy każdy może rozwijać swoje indywidualne zainteresowania w szkole?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

3. Czy w szkole tak samo traktuje się dziewczyny i chłopaków?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

4. Nauczyciele nie biorą pod uwagę tego, skąd kto jest, kim są jego rodzice i ile ma pieniędzy.

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

5. Czy w szkole zwraca się uwagę na moje potrzeby i zainteresowania?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

6. Czy w szkole nauczyciele wspierają mnie, kiedy tego potrzebuję?

- a) tak
- b) raczej tak
- c) raczej nie
- d) nie

7. Czy według Ciebie potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze) mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce?

- a) tak
- b) nie

8. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę uczestniczysz? (Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi).

- Koła zainteresowań.
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
- Zajęcia socjoterapeutyczne.
- Zajęcia logopedyczne.
- Zajęcia rewalidacyjne.
- Inne (jakie?)
-

9. Czy chętnie uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

TAK

NIE

Dlaczego?

.....

.....

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW

„Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Szanowni Państwo!

Chcielibyśmy poznać państwa opinię na temat działań podejmowanych w naszej szkole służących wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Ankieta jest anonimowa. Prosimy o podkreślenie wybranej odpowiedzi lub udzielenie odpowiedzi na pytania zawarte w ankiecie.

1. Czy nauczyciele rozmawiają z Panem/Panią o możliwościach i/lub potrzebach Pana/Pani dziecka?

- przynajmniej kilka razy w roku,
- przynajmniej raz w roku,
- rzadziej niż raz w roku,
- nigdy.

2. Czy ma Pan/Pani poczucie, że w szkole dziecko jest traktowane indywidualnie?

TAK

NIE

3. Czy zgadza się Pan/Pani z poniższym zdaniem?

a) nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka

* wszyscy * w większości * około połowa * żaden * trudno powiedzieć

b) nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami

* wszyscy * w większości * około połowa * żaden * trudno powiedzieć

c) nauczyciele szanują moje dziecko

* wszyscy * w większości * około połowa * żaden * trudno powiedzieć

d) nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze

* wszyscy * w większości * około połowa * żaden * trudno powiedzieć

4. Czy zgadza się Pan/Pani z poniższym zdaniem?

Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły:

* zdecydowanie tak * raczej tak * raczej nie * zdecydowanie nie * trudno powiedzieć

5. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę, uczestniczy Pana/Pani dziecko?

- koła zainteresowań
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia socjoterapeutyczne
- zajęcia logopedyczne
- zajęcia rewalidacyjne
- inne (jakie?).....
-
-

6. Jakie efekty przyniósł udział Pana/Pani dziecka w zajęciach pozalekcyjnych?

- rozwój zdolności
- sukcesy w konkursach, zawodach sportowych
- poprawa wyników w nauce
- poprawa relacji z rówieśnikami
- podniesienie samooceny dziecka
- wyeliminowanie dysfunkcji(np. wada wymowy, dysleksja, zaburzenia emocjonalne)
- brak efektów
- inne (jakie?)
-
-

7. Czy Pana/Pani dziecko spotkało się z przejawami dyskryminacji?

TAK

NIE

Jeśli tak, to czego one dotyczyły?

.....

.....

.....

8. Proszę ocenić w skali od 1 do 6 skuteczność działań wpływających na rozwój dzieci/uczniów podejmowanych przez szkołę

1 2 3 4 5 6